



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Školský vzdelávací program

Motto: „ Učíme sa pre život – múdrosť robí človeka slobodným.“





Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava



Filozofia školy je:

„Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.“



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

a

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Štúrova 18, 907 01 Myjava IČO: 312 02 802

Riaditeľ školy: Mgr. Jaroslav Foltín

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Eva Čmelová, Mgr. Dana Gálová

www.zsmyjava.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Myjava

Adresa: M. R. Štefánika 560/4, 907 01 Myjava

Platnosť dokumentu: 1. 9. 2011

Podpis riaditeľa školy

Školský vzdelávací program prerokovaný na pedagogickej rade dňa 31. 8. 2011

Školský vzdelávací program prerokovaný na Rade školy dňa 6. 10. 2011



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Záznam zmien v Školskom vzdelávacom programe ZŠ Štúrova Myjava:

Platnosť,	Dátum:	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy:
Revidovanie:		
Od 1. 9. 2009	22. 8. 2009	Vloženie tabuľky na revidovanie.
Od 1. 9. 2009	22. 8. 2009	Obnova tabuľky - rozdelenie tried.
Od 1. 9. 2009	29. 8. 2009	Zmena web stránky www.zsmyjava.sk
Od 1. 9. 2009	30. 8. 2009	Obnova charakteristiky pedagogického zboru
Od 1. 9. 2009	30. 8. 2009	Plán školského psychológa na rok 2009/10
Od 1. 9. 2009	30. 8. 2009	Obnova učebných plánov pre 1.,2.,5.,6. ročník
Od 1. 9. 2010	24. 6. 2010	Obnova učebných plánov pre ISCED1, ISCED2 – kompletne
Od 1. 9. 2010	30. 8. 2010	Plán školského psychológa a špeciálneho pedagóga rok 2010/11
Od 1. 9. 2010	30. 8. 2010	Obnova charakteristiky pedagogického zboru a odborných zamestnancov
Od 1. 9. 2010	30. 8. 2010	Zrušenie časti kontinuálne vzdelávanie. Tvorí samostatný plán
Od 1. 9. 2010	30. 8. 2010	Štatistické údaje za posledný školský rok v každej časti
Od 1. 9. 2011	31. 8. 2011	Zmena školského vzdelávacieho programu



I. Všeobecná charakteristika školy - koncepčný zámer školy

1. Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná. Má ročníky 1. – 9. s 522 žiakmi v 25 triedach. Leží v sídliskovej štvrti, v peknom prostredí pri rieke Myjava. V blízkosti sa nachádza futbalový štadión, športová hala, krytý aj otvorený bazén, otvorené klzisko. V posledných rokoch prešla veľkou premenou. Pomocou projektov z EU a Mestom Myjava sme prebudovali interiér i exteriér školy. Má nový a veľmi dobrý vzhľad.

2. Charakteristika žiakov

Prevažná časť žiakov je z Myjavy. Školu navštevujú aj žiaci zo spádových obcí Stará Myjava, Brestovec, Rudník, Poriadie, Jablonka, Polianka. Do športových tried k nám dochádzajú žiaci z Brezovej pod Bradlom, Unína, Radošoviec, Skalice, ... Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa venujeme už niekoľko rokov. Naše skúsenosti sú pomerne bohaté, kladné aj záporné. Nedostatky sme postupne odstraňovali aj vďaka tomu, že škola má svoju psychologičku. Nedostatky boli spôsobené aj nedostatočnou legislatívou. Veľmi nám pomohlo vytvorenie miesta špeciálneho pedagóga, ktorý sa venuje integrovaným žiakom.

Charakteristika žiakov – primárne vzdelanie

V triedach primárneho vzdelania prevládajú žiaci s veľmi dobrými výsledkami. Žiaci sa dokážu vyjadrovať písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania. Žiaci dokážu určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty. V anglickom jazyku sú schopní na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií. Dokážu používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov. Dokážu primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Pokúšajú sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom. Majú zvládnuté základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokážu prijímať nové nápady alebo aj prichádzajú s novými



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, uvedomujú si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispievajú k dobrým medziľudským vzťahom.

Charakteristika žiakov – nižšie sekundárne vzdelanie

V triedach nižšieho sekundárneho vzdelania sú žiaci zadelení do tried so športovou prípravou. Okrem športových tried žiaci môžu navštevovať jazykové alebo informatické triedy, ktorých obsah vyučovania vyplýva zo školského vzdelávacieho programu. Dosahujú výchovno vyučovacie výsledky výborné, slabšie i slabé. Každoročne nám veľmi veľa výborných žiakov odchádza na osemročné gymnázium, čo nám dosť skresáva výsledný priemer žiakov na druhom stupni a počet nadaných žiakov. Snažíme sa vytvárať podmienky v našej škole i už spomínaným delením tried, aby každý žiak mohol rozvíjať svoje schopnosti a vybrať si to, čo ho baví. Žiaci sa povinne učia anglický jazyk, a ako druhý cudzí jazyk si môžu vybrať od 5. ročníka nemčinu, ruštinu alebo francúzštinu. V rámci technickej výchovy, ale i na iných predmetoch, majú žiaci možnosť naučiť sa ovládať prácu na počítači, komunikovať pomocou elektronických médií, primerane veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Učíme ich tímovej práci, tvoreniu projektov, vedia byť veľmi tvoriví. Zo športových tried zameraných na futbal vychádzajú talentovaní športovci, reprezentujúci školu, mesto Myjava nielen v našom regióne ale aj za hranicami. Voľbou takto zameraných tried naplňame filozofiu školy a pripravujeme našich žiakov pre život komunikačne, tímovo a zdatne pripravených. Bezproblémovo sú prijímaní na stredné školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru a odborných zamestnancov

Škola má kvalitné personálne obsadenie, všetci jej zamestnanci spĺňajú kvalifikačné podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Všeobecne ide o vyvážený kolektív, kde sú mladí i vekovo starší učitelia.

Vedenie školy tvorí riaditeľ školy, zástupca riaditeľa per I. stupeň, zástupca riaditeľa pre II. stupeň a vedúci ŠKD. Súčasťou širšieho vedenia sú vedúci MZ a PK a vedúca ŠJ.

V škole pracuje 59 zamestnancov: 40 učiteľov; 2 odborní zamestnanci, 2 asistenti učiteľa, 7 zamestnancov ŠKD, 2 účtovníčky, 5 upratovačiek, 1 školník a 7 zamestnancov v ŠJ.

V škole pracuje výchovný poradca. Špeciálny pedagóg sa venuje deťom integrovaným a deťom s poruchami učenia.



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Takmer všetci pedagogickí pracovníci absolvovali školenie IKT. Väčšina pedagógov absolvuje rôzne školenia, semináre, kurzy, pre zvýšenie odbornosti. Napr. Tenis v učive I. stupňa ZŠ, Podpora kritického myslenia, a pod. S ohľadom na športové zameranie školy v škole pracujú štyria učitelia s trénerskou kvalifikáciou.

I naďalej sa pedagógovia budú priebežne vzdelávať podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania.

4. Vnútorne riadenie školy

ZŠ Štúrova 18, Myjava vykonáva svoju činnosť ako samostatný právny subjekt.

Vedenie školy tvorí:

- Riaditeľ školy: Mgr. Jaroslav Foltín
- Zástupca riaditeľa školy pre ISCED 1: Mgr. Eva Čmelová
- Zástupca riaditeľa školy pre ISCED 2: Mgr. Dana Gálová
- Vedúca ŠKD: Alena Kružicová

V škole pracujú nasledovné MZ a PK:

MZ a PK	Meno vedúceho:
MZ 1. - 2.r	Mgr. Jana Cintulová
MZ 3. - 4.r	Mgr. Soňa Hrnčiarová
MZ ŠKD	Alžbeta Dršková
PK prírodovedných predmetov	Mgr. Dagmar Smolíčková
PK SJL, DEJ, TOF	Mgr. Elena Marečková
PK cudzích jazykov	Mgr. Lenka Líšková
PK výchovných predmetov	Mgr. Dušana Tallová
PK telesnej a športovej výchovy	Mgr. Ladislav Štajger

V škole pracujú nasledovní koordinátori:

Koordinátor environmentálnej výchovy – Mgr. Dušana Tallová, Mgr. Alena Večeřová

Koordinátor dopravnej výchovy – Mgr. Danica Sabová, Mgr. Soňa Hrnčiarová

Koordinátor regionálnej výchovy – Mgr. Milena Kurtišová, Mgr. Magda Dubovská



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Koordinátor mediálnej výchovy – Mgr. Dagmar Smolíčková, Mgr. Ingrid Plešová

Koordinátor multikultúrnej výchovy – Mgr. Dana Škopková, Mgr. Dana Zruttová

Koordinátor ochrany života a zdravia – Ing. Jana Tomičová, Mgr. Viera Vachulová

Koordinátor osobnostného a sociálneho rozvoja – Mgr. Jaroslava HutYROVÁ, Mgr. Vladislava Vachulová

Koordinátor tvorby projektov a prezenčných zručností – Mgr. Radovan Biesik, Mgr. Magda Dubovská

Koordinátor čitateľskej gramotnosti – Mgr. Marcela Mosná, Mgr. Jana Cintulová

Koordinátor finančnej gramotnosti – Mgr. Elena Farbáková, Mgr. Ľubica Nováková

Koordinátor výchovy k ľudským právam - Mgr. Iveta Hrubošová, Mgr. Ľubica Nováková

Koordinátor prevencie – Mgr. Jaroslava HutYROVÁ, Mgr. Vladislava Vachulová, Mgr. Jana Chmúrová

Koordinátor prevencie obezity – Mgr. Lenka Pipová, Mgr. Ľubica Nováková

Koordinátor informatizácie – Mgr. Jaroslav Durec

Koordinátor športu – Mgr. Ladislav Štajger

Koordinátori ŠKVP ISCED 1 – Mgr. Soňa Hrnčiarová, Mgr. Jana Cintulová, Mgr. Eva Belanská

Koordinátori ŠKVP ISCED 2 – Mgr. Elena Marečková, Mgr. Dagmar Smolíčková, Mgr. Ladislav Štajger, Mgr. Lenka Líšková, Mgr. Dušana Tallová

Pri základnej škole sú zriadené samosprávne orgány, Rada školy a Rada rodičov. Aktívne pôsobí tiež Rodičovské združenie pri ZŠ Štúrova 18, Myjava.

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Tvorí samostatnú zložku.

5. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania ISCED 1

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje v termíne podľa usmernenia zriaďovateľa. Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadala zákonný zástupca. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku a to vždy po vyjadrení príslušného poradného zariadenia a praktického lekára pre deti a dorast.



Organizácia prijímacieho konania ISCED 2

Škola na II. stupni má triedy so športovou prípravou, triedy so zvýšenou časovou dotáciou anglického jazyka a informatiky.

Pre zaradenie do triedy so športovou prípravou je potrebné priniesť alebo absolvovať:

- úspešné ukončenie 4. ročníka ZŠ
- testy telesnej zdatnosti
- potvrdenie od detského lekára
- odporúčenie psychologickkej poradne
- písomný súhlas zákonného zástupcu
- odporúčenie klubu

6. Dlhodobé projekty

Naše doterajšie projekty: Vzdelávacie

- Digitálni štúrovci
- Ja a svet práce
- Škola tretieho tisícročia
- Školiace centrum Infoveku
- Otvorená škola – športové aktivity
- Komunikácia – prvý modul
- Projekt COMENIUS
- „Škola, ktorej to myslí“

Materiálne

- Operačný systém – základná infraštruktúra – rekonštrukcia školy, vybudovanie miniihriska, multifunkčného ihriska.
- Otvorená škola – rekonštrukcia bežeckej dráhy.
- Rekonštrukcia areálu skoku do diaľky - 2009.



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

- Rekonštrukcia učebne s interaktívnou tabulou – 2009.
- Rekonštrukcia elektroinštalácie v jedálni a suteréne budovy.
- Rekonštrukcia elektroinštalácie na I. a II. poschodí budovy, vybudovanie zborovne per pedagogických zamestnancov a vytvorenie dvoch nových učební jazykov.

Školské

Tajomná planéta, Putujeme vodným kráľovstvom, Dinosaur, Zem menom láska, Šťastný si keď – 50. výročie školy.

V rámci vyučovacieho procesu

Čas premien, Moja rodina, Staré Grécko a Rím, Svetové náboženstvá, Recyklácia odpadu, Významné osobnosti Myjavy, Deň bez aktoviek, Čítame s Osmijankom, Ži a nechaj žiť atď.

V školskom roku 2008/09 sme hostovali žiakov a pedagógov z projektu COMENIUS. Partnerské krajiny nám boli Nemecko, Fínsko, Poľsko. Projekt prebiehal od jesene 2005 až do jari 2009. Projekt sa niesol pod názvom: „Varenie – tradície – šport“.

Projekt Comenius ponúka pre našich žiakov a pedagógov možnosť spoznávať iné európske krajiny a ľudí v ich každodennom živote. Spolupráca na spoločne vytýčenom ciele umožňuje žiakom nájsť nové kontakty, rozvíjať toleranciu iných národov a názorov, schopnosť dohodnúť sa, rozvíjať sebavedomie, konať na vlastnú zodpovednosť, vedieť sa prispôbiť, argumentovať a súťažiť v športových disciplínach s inými deťmi v pokojnej a priateľskej atmosfére.

Výmenné pobyty pomáhajú žiakom i učiteľom používať cudzí (nemecký a anglický) jazyk, bezprostredne sa v ňom naučiť komunikovať a zistiť, za akých podmienok pracujú iné školy v rámci Európskej Únie. Dôležitým cieľom je uvedomiť si ojedinelé znaky vlastnej kultúry, ale aj zistiť spoločné znaky s inými európskymi kultúrami. Žiaci majú možnosť pri vytváraní kuchárskej knihy, oblečenia, piesne a pri desaťboji využiť a ukázať svoj talent, schopnosti, zručnosti a tvorivú myseľ i cieľavedome pracovať. Prvé stretnutie sa uskutočnilo vo Fínsku. Žiaci zo všetkých krajín pozberali recepty starých mám a tu pripravili i jednotlivé jedlá a urobili spoločnú ochutnávku týchto jedál. Výsledným produktom tohto projektu je medzinárodná kuchárska kniha. Obsahuje typické recepty jednotlivých krajín. Kniha je vedená v nemeckom a anglickom jazyku. Druhé stretnutie prebiehalo v Poľsku v tanečnom duchu. Každá krajina si pripravila jeden charakteristický tanec svojej krajiny. Naši



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Žiaci si pripravili choreografiu ľudových tancov. Žiaci sa potom vzájomne učili jednotlivé tance. Celé stretnutie bolo ukončené tanečnou súťažou vytvorených medzinárodných skupín. Tento rok v októbri sa uskutoční projektové stretnutie v Nemecku. Vytvoríme hymnu projektu a športové dresy na záverečnú miniolympiádu. V tomto školskom roku v máji je plánované ukončenie projektu Comenius na Slovensku, u nás na Myjave. Žiaci a učitelia pripravujú disciplíny na miniolympiádu. Projekt bude ukončený desaťbojom medzinárodných družstiev, kde odznie hymna projektu a žiaci budú súťažiť vo vytvorenom športovom oblečení. Všetky informácie sú k dispozícii na internetovej stránke našej školy a na stránke projektu. V školskom roku 2008/09 sme spoločnými aktivitami u nás projekt ukončili.

V tomto školskom roku sme sa znova zapojili do tohto projektu. Partnerskými školami sú pre nás školy z Nemecka a Talianska.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičovskou radou a radou školy je veľmi dobrá. Oba tieto subjekty zasadajú štyrikrát do roka. Ak je potrebné aj častejšie. Spolupráca je obojstranne ústretová, s dobrou komunikáciou na úrovni partnerskej, ale aj otvorenej kritiky. Schôdze rodičov bývajú plenárne 1 – 2 krát do roka, triednické 4 krát do roka plenárnou alebo individuálnou formou. Ak je potrebné, triedny učiteľ zvoláva alebo prizýva rodiča i častejšie. Pri vzniknutých problémoch je rodič pozvaný na pohovor s triednym učiteľom, vyučujúcim, ktorého sa problém dotýka, školskou psychologičkou, za prítomnosti člena vedenia školy podľa závažnosti riešenia problému. Pri vzdelávaní a výchove žiakov spolupracujeme s rôznymi organizáciami – s Mestom Myjava ako zriaďovateľom, s TJ Spartak Myjava, Kultúrnym domom Samka Dudíka mesta Myjavy, CVČ na Myjave, s PPP na Myjave, s mestským a obvodným sociálnym oddelením, s mestskou políciou Myjava, obvodnou políciou Myjava, s kriminálnou políciou v Novom meste nad Váhom a v Senici, s televíziou Myjava, s nemocnicou Myjava, s týždenníkom Kopaničiar Expres, mesačníkom Myjavské noviny a s mnohými podnikateľmi mesta Myjavy, Senice..... Spolupracujeme s fakultami v rámci praxe budúcich pedagógov a pri rekvalifikačnom štúdiu našich zamestnancov. Spolupracujeme so Združením Orava pri projekte „Škola, ktorej to myslí“. S KŠU a MC v Trenčíne pri rôznych inovačných a kvalifikačných vzdelávaniach.



8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto učebne: telocvičňu, posilňovňu, školskú dielňu pre technickú výchovu, tvorivú výtvarnú dielňu s hrnčiarskym kruhom, päť učební výpočtovej techniky a jednu pre ŠKD, s piatimi dataprojektormi a piatimi interaktívnymi tabuľami, máme internet zavedený vo všetkých triedach a v zborovni. Všetky triedy na II. stupni sú prispôsobené a vybavené ako učebne pre všetky vyučovacie predmety. Každý triedny učiteľ má notebook, ktorý využíva vo vyučovacom procese a na triednu administratívu. Učebné pomôcky sú dostačujúce, podľa finančných možností ich každoročne dopĺňame. Máme školskú knižnicu, ktorá je súčasťou učební na využívanie tvorivého čítania a besied. Veľmi nám pri tom finančne pomáhajú rodičia prostredníctvom rodičovského združenia, ktoré funguje ako občianske združenie. Školský dvor je obnovený. Máme vybudované dve ihriská – futbalové s umelou trávou a multifunkčné s tartanovým povrchom pre rôzne kolektívne športy, ďalej antukovú bežeckú dráhu a doskočisko pre skok do diaľky. Máme vybudovaný areál tradíciu športových tried. Na športovú prípravu využívame v spolupráci s Mestom Myjava a TJ zdravia a relaxu pre deti ŠKD a I. stupňa, na ktorý sme získali grant od ČSOB poisťovne. Škola má už 18-ročnú mestskú športovú halu, futbalový štadión, krytý bazén a otvorené zimné klzisko. Všetky tieto areály sú v blízkosti školy. V učebni biológie máme malé ZOO, ktoré využívame ako učebné pomôcky a súčasne učíme deti starať sa o zvieratá, ctiť si ich ako živé tvory. Máme nové podlahy a školský nábytok vo všetkých učebniach. Máme zrenovovanú celú budovu, vymenené okná, zrekonštruované šatne, WC, na ktorých máme hygienické potreby vo forme dávkovačov. Za posledných päť rokov sme boli veľmi aktívni, získali sme niekoľko projektov, pomocou ktorých sme zmodernizovali školu v interiéri i exteriéri. To všetko nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať a plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

9. Škola ako životný priestor

Na škole pracuje veľmi tvorivý tím učiteľov a pedagógov, ktorí nečakali na celoslovenskú reformu. Dnešní žiaci sú hyperaktívni, vedia pracovať tímovo, treba ich zaujať novými trendmi, metódami. A preto sme sa rozhodli zmeniť v prvom rade my učitelia. Pustili sme sa do projektov, vzdelávania, tvorivosti, hlavne v posledných troch rokoch, hoci ani predtým sme nezháľali. Vyučovanie hravou formou, hlavne na I. stupni, vyučovanie prostredníctvom IKT, projektové vyučovanie, skupinová práca, spolupráca starších žiakov s mladšími, verejné prezentácie, zmenili našu školu z tradičnej na modernú.



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Už v začatej premene chceme pokračovať. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, budeme klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried a učební, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, LCD televízori, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Pre realizáciu takéhoto prostredia a vzťahov sme absolvovali dostatok vzdelávacích aktivít pre zlepšenie komunikácie a vzťahov školských sociálnych skupín, ako komunikácia, inovačné a aktualizčné vzdelávania, rozširujúce vzdelávania v cudzích jazykoch, IKT. Vzdelávania v projekte „Škola, ktorej to myslí“, ktorý je zameraný na kritické myslenie, čítanie a nové inovatívne metódy sa zúčastnil celý pedagogický zbor. Projekt bol uskutočnený v spolupráci CEF a Združením ORAVA. Ďalšie vzdelávanie, ktorého sa zúčastnil temer celý učiteľský zbor bolo vzdelávanie v oblasti využívania IKT.

Na začiatku školského roka pripravujeme aktivity na vytvorenie dobrej klímy v triede podľa projektu školskej psychologičky. Na formovaní dobrých vzťahov však budeme aktívne pôsobiť počas celého školského roka.

Vo vyučovacom procese využívame vo veľkej miere a budeme využívať projektové vyučovanie. Výsledné projekty slúžia ako výstavný, informačný a študijný materiál v triedach, učebniach a interiéri školy, využívajú sa aj ako učebné pomôcky. Každoročne usporiadame z nich výstavu pre rodičov a verejnosť v KD.

Pre upevnenie dobrých vzťahov rodič – žiak – učiteľ – škola usporiadame vianočné besiedky pre rodičov, celoškolskú akadémiu, tvorivé dielne na námestí k výročiu mesta, rozlúčku s deviatakmi na konci školského roka v KD Samka Dudíka a pod.....

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Škola má uzavretú dohodu s bezpečnostným technikom.
- Má vypracovaný plán bezpečnostných opatrení a predpisov na školské akcie.
- Má vypracovaný plán revízií a kontrol bezpečnosti.
- Žiaci sú každoročne v prvý deň školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy.
- Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre jednotlivé učebne, s ktorými sú žiaci



- oboznámení vždy na prvej vyučovacej hodine v danej učebni.
- Vyučujúci majú povinnosť celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogické princípy školy

- Vytvorenie dobrého tímu v triede, vytvorenie dobrej klímy na pracovisku.
- Od začiatku učiť žiakov ako sa majú učiť, ako získať dobrý učebný štýl.
- Viesť ich k uvedomeniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok.
- Viesť ich k riešeniu problémov a učiť ich, ako problémy riešiť.
- Viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu.
- Učiť ich tímovo pracovať.
- Vzájomne sa rešpektovať.
- Viesť ich k zodpovednosti a samostatnosti.
- Dať každému žiakovi príležitosť byť úspešným.
- Individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami.

Prostriedky a formy realizácie:

- Sociometriou v spolupráci so školskou psychologičkou a CPaPPP na Myjave.
- Využívaním nových inovatívnych metód.
- Tvorbou projektov, portfólií.
- Využívaním práce v skupinách.
- Reflexiou – premýšľaním, rozjímaním, uvažovaním.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Na škole pracuje tvorivý pedagogický kolektív. 2. Kolektív, ktorý sa snaží neustále vzdelávať. 3. Kolektív, ktorý je zodpovedný, kreatívny, voči deťom i rodičom ústretový, s empatickým cítením, dobrou komunikáciou, spolupracou, dobrými nteraktívnymi vzťahmi. 4. Kolektív učiteľov, ktorý je otvorený novým Metódam a didaktickým postupom vo vyučovaní, snahou o zdokonalenie komunikácie učiteľ - žiak, učiteľ – rodič, snahou čo najlepšie a najrýchlejšie riešiť problémy. 5. Máme každoročne pomerne vyrovnaný počet žiakov , počet tried. 6. Škola má dobrý vzhľad, okolie, výsledky - lmidž školy. 7. Máme dostatok výpočtovej techniky, internet a intranet v každej učebni i kabinetoch. 8. Každý triedny učiteľ má k dispozícii notebook. 9. Pri štúdiu majú žiaci možnosť výberu zaradiť sa do tried so zvýšenou časovou dotáciou športovej prípravy, cudzieho jazyka - angličtiny, informatiky. 10. Na I. stupni vyučujeme cudzí jazyk od 1.ročníka. 11. Do vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch zaraďujeme postupne možnosť využitia IKT, projektové metódy. 12. Pozitívom je i školská psychologička a dobrá spolupráca s PPP na Myjave. 13. Máme kvalitnú mimoškolskú činnosť, úspešné projekty, projekty s interkulturálnou spolupracou s partnermi z Nemecka, Fínska, Poľska, školy v prírode, lyžiarsky i plavecký kurz. 14. Väčšina žiakov, ktorí odchádzajú na stredné školy, sú dobre pripravení, stredné školy končia úspešne, pokračujú v štúdiách na vysokých školách. 15. Každý rok je prijatých 9 – 14 žiakov na 8-ročné gymnázium 16. Snažíme sa o dobrú spoluprácu, a myslíme si, že i máme veľmi dobrú spoluprácu s 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I nad'alej problémoví žiaci, hlavne tí, ktorým sa nechce učiť, nemajú dostatočnú podporu v rodine. 2. Zložitá a náročná komunikácia s rodičmi týchto žiakov. 3. Ekonomická otázka škôl – brzdí hlavne zlepšenie prevádzky školy, zvyšovanie cien energie, stále nízky normatív na žiaka. 4. Vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami 5. S labá motivácia žiakov na niektorých predmetoch 6. Slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole 7. Pracovná nedochvilnosť

<p>organizáciami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove našich žiakov. 17.Vedíme žiakov k regionálnej výchove, kultúre, pamiatkam regiónu.</p>	
<p>Príležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<p>1. Zapájanie sa do projektov, chýba nám jazykové laboratórium 2. Nadobudnuté vzdelávacie vedomosti, jazykové, z informatiky, z nových a inovačných metód prakticky využiť vo výchovno vzdelávacom procese. dospievaní a pod. 3. Poskytnúť žiakom rovnaké podmienky pri učení, najmä rešpektovaním učebných štýlov, pretože každý človek je vzdelávateľný, využívaním nových metód, projektov, kooperatívnu činnosťou a prístupu k žiakom. 4. Ukončili sme vzdelávanie projektu „Škola, ktorej to myslí alebo ako odstrániť biffovanie zo škôl“. Od tohto projektu očakávame zmenu nielen prístupu učiteľa k novým metódam, ale aj v myslení a využitia vedomostí učiteľov i žiakov pre praktický života potrebu zaradenia sa v spoločnosti. 5. Žiakom poskytnúť i naďalej veľa aktivít a činností, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou. 6. V spolupráci so školskou psychologičkou a koordinátormi výchov poskytnúť žiakom, ale aj rodičom preventívne programy na elimináciu problémov v učení a správaní v škole i na verejnosti, prevenciu proti šikane, násiliu, nenávisti, posilnením výchovy k rodičovstvu, láske a porozumenie pri dospievaní a pod. 7. Húževnato a cieľavedome budeme hľadať cesty pre spoluprácu s rodičmi problémových žiakov.Chceme viesť s rodičmi otvorený dialóg na partnerskej úrovni. 8. Pokračovať v projektoch, ktoré môžu zvýšiť počítačovú gramotnosť, a rozvoj komunikačných schopností v inom jazyku – Projekt Comenius – výmenné pobyty v krajinách Európy. 9. Od januára 2007 spolupracujeme so špeciálnym pedagógom vo väčšom počte hodín ako doteraz. Očakávame tým ďalšiu pomoc vo výchovno-vyučovacom procese integrovaných žiakov. Radi by sme zriadili i funkciu asistenta učiteľa, pretože máme veľký</p>	<p>1. Postavenie učiteľa v spoločnosti. 2. Častý odchod učiteľov CJ, ktorí väčšinou odchádzajú za lepšie platenou a menej stresovou prácou. 3. Veľká výmena učiteľov 4. Klesanie populácie 5. Osemročné gymnázium – odchod dobrých žiakov a veľa dievčat</p>



počet integrovaných žiakov, i autistických. 10. Sledovať ponuky projektov a grantov, snažiť sa o ich získanie, a tým prispieť k ďalšiemu zefektívneniu výchovno-vyučovacieho procesu a prevencii negatívnych vplyvov na žiakov. 11. Možnosť získania mimorozpočtových finančných zdrojov 12. Prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom 13. Umožniť pedagógom vzdelávať sa 14. Od nového školského programu očakávame viac flexibilitu	
---	--

Sme školou, ktorá sa vyprofilovala vzhľadom na svoje materiálne, priestorové i personálne podmienky ako škola „športová.“ Venujeme sa všetkým športom, najmä však futbalu a basketbalu. Na športové aktivity našich žiakov využívame nielen športoviská našej školy, ale aj športoviská TJ Spartak Myjava a tenisovú halu na Turej Lúke-

Na prvom stupni začíname s futbalom a basketbalom. Žiaci majú 2 hodiny telesnej výchovy. Chlapci môžu navštevovať futbalový krúžok a dievčatá zasa krúžok basketbalu. Ďalej majú žiaci možnosť navštevovať veľa športových krúžkov: florbalový, tenisový, jazdecký, turistický, plavecký,... Tieto krúžky majú podporovať u žiakov rozvoj pohybových schopností.

Škola chce byť modernou školou 21. storočia, preto sú IKT súčasťou vyučovania a žiaci sa od I. stupňa učia pracovať s modernou technikou - pripravovať prezentácie a pracovať s informáciami z internetu.

Keďže ovládanie jedného cudzieho jazyka považujeme za nevyhnutný štandard, poskytujeme jazykové vzdelávanie už od 1.ročníka a od 5 ročníka majú žiaci možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk.

Stupeň vzdelania:

- po ukončení 4. ročníka - ISCED 1 - primárne vzdelanie
- po ukončení 9. ročníka - ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie

3. Profil absolventa

Náš žiak, ktorý ukončí 4. ročník ZŠ, by mal mať osvojené:

- základy slušného správania,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- mal by sa vedieť starať o svoje zdravie,
- Má také vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia bez problémov pokračovať v štúdiu na
- II. stupni ZŠ.



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

- Vie sa samostatne učiť, spracovávať informácie i prostredníctvom IKT.
- Vie sa dorozumieť v cudzom jazyku.
- Vie využívať svoje nadanie v rámci súťaží a projektov.
- Má záujem o rôzne druhy športu.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu.

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,



- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je si vedomý svojich hodnôt.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Náš žiak, ktorý ukončí 9. ročník ZŠ, by mal mať osvojené:

- základy slušného správania,
- mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- mal by sa vedieť starať o svoje zdravie,
- má také vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia bez problémov pokračovať v štúdiu na SŠ,
- vie sa samostatne učiť, spracovávať informácie i prostredníctvom IKT,
- vie sa dorozumieť v cudzom jazyku,
- vie využívať svoje nadanie v rámci súťaží a projektov,
- má záujem o rôzne druhy športu,
- je iniciatívny, hrdý na seba i svoju vlasť.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že dôležitejšie sú získané skúsenosti a vedomosti, než známka na vysvedčení,
- učí sa práci s chybou,
- učí sa samostatnosti, tvorivosti, trpezlivosti.

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- učí sa komunikovať na „kultúrnej úrovni“,
- dokáže otvorene vyjadriť svoj názor podporený logickými argumentmi,
- učí sa priateľskej komunikácii medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií,
- vie pozitívne prezentovať a reprezentovať svoju osobu a svoju školu na verejnosti,
- učí sa „asertívnemu“ správaniu a „neverbálnej komunikácii“.

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti

- poznávať v oblasti vedy a techniky
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- učí sa problémy riešiť na praktických problémových úlohách a situáciách,
- učí sa riešiť problémy rôznymi prijateľnými spôsobmi a netradičnými (originálnymi) spôsobmi.

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- aktívne podporuje ochranu životného prostredia a svojho zdravia,
- učí sa netolerovať sociálne patologické prejavy správania (drogy, šikanovanie, kriminalita),
- učí sa netolerovať prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- dôkladne dodržiava pravidlá správania sa v škole, ktoré sú stanovené vnútorným poriadkom školy,
- upevňuje svoje pozitívne formy správania v rámci jednotlivých predmetov, v triednických



hodinách i na mimoškolských akciách.

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť /nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju
- zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- učí sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme i prácu ostatných členov v tíme,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,
- učí sa, že spoluprácou sa ľahšie dosahujú osobné i spoločné ciele,
- dôsledne dodržiava spoločne dohodnuté pravidlá správania, na ktorých sa žiaci sami dohodli,
- podporuje integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach rôznymi formami (exkurzie, besedy, prezentácie, film),
- dodržiava vymedzené pravidlá, bezpečnosť pri práci,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením svojho času,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- má kladný vzťah k literatúre,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne ať abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, - má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe významu potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- dokáže vyhľadávať potrebné informácie na internete,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencie (spôsobilosti) učiť sa učiť

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,



- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce.

e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.



4. Pedagogické stratégie

Na naplnenie cieľov filozofie školy, motta, cieľov rozvoja kľúčových spôsobilostí, rozvoja schopností a zručností budeme podporovať:

- V plnej miere využívať učebne s výpočtovou technikou na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov, aj ostatných predmetov.
- Pre vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi budeme využívať internet, intranet, napr. internetová žiacka knižka, zaslanie zápisníc, informácií, metodického materiálu, projektov a pod.....
- Využívať všetky športoviská školy a blízkeho okolia školy na povinnú telesnú výchovu, pohybovú prípravu, mimoškolské aktivity.
- Všetky triedy nižšieho sekundárneho vzdelávania zmeníme na učebne.
- Budeme môcť tak viac využívať nové metódy a formy vyučovania, pretože učiteľ bude mať k dispozícii /po ruke/ dostatok učebných pomôcok, ktoré môže efektívne využívať.
- Budeme rozvíjať tvorivé písanie a čítanie na všetkých vyučovacích predmetoch.
- Budeme žiakov viesť k samostatnosti, sebahodnoteniu, kritickému mysleniu.
- Budeme využívať na motiváciu, uvedomenie si učenia, reflexiu metódy zvládnuté v projekte „Škola, ktorej to myslí.
- Budeme podporovať tvorbu projektov, tímovú spoluprácu.
- Pre rodičov pripravíme aktivity k Vianociam, ku Dňu matiek a otcov, športové aktivity s deťmi.
- V spolupráci s Mestom Myjava aktivity k výročiu mesta Myjavy, SNR, oslobodeniu Myjavy, k Vianociam
- Budeme spolupracovať s nadáciami Liga proti rakovine, Unicef, Červený kríž.....
- V školskom roku 2008/09 ukončíme dlhodobý medzinárodný projekt COMENIUS
- So žiakmi deviateho ročníka sa rozlúčime slávnostným programom v ŠH, ocenením žiakov za vzorné správanie, výborné študijné výsledky, súťaže a olympiády a slávnostne ukončíme školský rok.



5. Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V súčasnej dobe našu školu navštevuje 39 individuálne začlenených žiakov, so špeciálno-pedagogickými potrebami, medzi nimi deti s ľahším postihom, zdravotnými problémami s vrodenými aj vývinovými poruchami učenia, správania, vysokofunkčným autizmom, Aspergerovým syndrómom, detskou depresiou, takisto aj sociálne zanedbané deti z nedostatočne stimulujúceho prostredia alebo nefunkčných rodín.

Začlenenie všetkých spomínaných žiakov je už v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie. Toto sa deje formou diskusie na poradách pedagógov školy, rodičovských združeniach, v rámci skupinovej práce s deťmi a takisto detailne prepracovaným programom zameraným na prevenciu násillia, predsudkov a diskriminácie, alebo formou priamej intervencie v školskom kolektíve.

V starostlivosti o žiakov s poruchami učenia a správania sme na veľmi dobrej úrovni, každoročne sa organizuje stretnutie rodičov začlenených - integrovaných detí s pedagógmi, kde sa vedie neformálna diskusia o problémoch, pokrokoch a vhodnom prístupe ku konkrétnemu žiakovi.

Intenzívne spolupracujeme predovšetkým s CPPP Myjava a ČŠPP Myjava, ale i DIC Trnava a klinickými psychológmi v Senici a Trenčíne. Každý pondelok našu školu navštevuje špeciálna pedagogička z ČŠPP Myjava, ktorá sa venuje predovšetkým žiakom s ťažším postihom v učení, formou hravých aktivít a tvorivého prístupu, kde využíva rozličné pomôcky na zlepšenie stavu dieťaťa. Každý utorok sa zasa stretávame so špeciálnou pedagogičkou z PPP Myjava, kedy analyzujeme jednotlivé prípady detí s vývinovými poruchami učenia, prípadne inými nedostatkami vo výkone a vhodnú formu práce s nimi.

Od začiatku každého školského roka sa intenzívne zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku. Po obdržaní správ konzultujeme obsah individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom, diskutujeme napr. o používaní kompenzačných pomôcok, preferovanom spôsobe preverovania žiakových vedomostí, spôsobe hodnotenia, ale i špecifickom prístupe na jednotlivých predmetoch. O týchto skutočnostiach následne informujeme všetkých ostatných pedagógov, ktorí žiaka vyučujú a snažíme sa na základe ďalších skúseností tento program priebežne zdokonaľovať a



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

dopĺňať o nové zistenia a efektívne spôsoby práce s deťmi. O každom integrovanom žiakovi vedieme prehľadnú dokumentáciu tak, aby bola v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a odporúčaniami z odborných vyšetrení. Rodičia majú k dokumentácii kedykoľvek prístup a takisto možnosť prekonzultovať jej obsah, resp. prípadné problémy s dieťaťom, s jeho pedagógmi alebo so školským psychológom, či výchovným poradcom.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a deti pochádzajúce z málo podnetného rodinného prostredia je zabezpečená individuálnymi jednorazovými pohovormi alebo dlhodobejšou nápravno-korektívnou prácou so školským psychológom. Výchovné problémy riešime v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, s problémovými žiakmi pracujeme aj skupinovo. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Dôraz sa kladie najmä na prevenciu takéhoto problémového správania, ktorému sa snažíme predchádzať intervenčnými programami na I. aj II. stupni s rozličnou tematikou, patria medzi ne programy zamerané na rozvoj sociálnych zručností, preventívny program proti násiliu, šikane a diskriminácii, protidrogová výchova, program zameraný na zdravý životný štýl a v neposlednom rade sexuálna výchova realizovaná neštruktúrovanou formou vhodnou pre danú vekovú kategóriu žiakov.

Pri žiakoch s výraznejšími poruchami správania a osobnosti (VFA, Aspergerov syndróm) sú nám výrazne nápomocní asistenti učiteľa, ktorí tieto deti sprevádzajú na každej vyučovacej hodine a vo viacerých oblastiach uľahčujú vyučovací proces nielen pedagógom, ale aj handicapovaným deťom. Svojím individuálnym prístupom dokážu sprehľadniť vyučovaciu situáciu, usmerniť žiaka, skoncentrovať ho, odkontrolovať jeho prípadné nevyspytateľné reakcie v správaní a konaní, poskytnú mu spätnú väzbu a zabezpečia lepšiu komunikáciu medzi pedagógmi a rodičmi.

Naša škola prejavuje snahu zintenzívniť individuálny prístup k žiakom, s ohľadom na ich psychologický, fyzický a zručnostný potenciál, sociálne kompetencie, ale takisto aj klímu v danej školskej triede. Dávame im priestor na kreativizáciu vyučovania, pripravujeme pre nich množstvo aktivít a hier, v rámci ktorých môžu rozvíjať svoje individuálne nadanie alebo talent, čím chceme dosiahnuť, aby škola nebola len o učení a povinnostiach, ale aj zážitkoch, skúsenostiach, medziľudských vzťahoch a vzájomnej úcte.



Plán činnosti odborných poradenských zamestnancov na rok 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 budeme naďalej pokračovať v konzultačno-poradenskej, preventívnej, diagnostickej, psychologicko-osvetovej a nápravno-korektívnej činnosti. Zároveň plánujeme intenzívnu spoluprácu s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom našej školy, asistentmi učiteľa, špeciálnym pedagógom CPPPaP a ŠPP Myjava (každotýždenné strenutia spojené s analýzou jednotlivých prípadov detí s vývinovými poruchami učenia, prípadne inými nedostatkami vo výkone a vhodného prístupu k nim), DIC Trnava, ale predovšetkým chceme zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a učiteľmi. Budeme sa snažiť o skvalitnenie a zefektívnenie výchovy, vyučovania a vzdelávania vo všetkých smeroch.

V tomto školskom roku sa chceme zamerať konkrétne na:

Vytváranie sociálnej klímy a atmosféry v triedach:

- zisťovanie klímy v triedach 8. ročníka, a to formou dvoch dotazníkov, ktoré zisťovali vzájomné vzťahy medzi spolužiakmi navzájom – výsledkom boli zistenia z oblasti triedneho vodcovstva, obetí šikany, obľúbenosti a pod. /13.09.2011, zodp. Chmurová/

- vytvoriť zdravú klímu v triedach 9.ročníka, a to formou krátkodobého intervenčného programu zameraného na vzájomné spoznávanie, komunikáciu vzájomných očakávaní učiteľ – žiaci a spôsoby efektívneho riešenia vzniknutých problémov, s cieľom vytvoriť ustálenú formu budúcej spolupráce a fungovania. /07.10.2011, zodp. Chmurová/

V ostatných triedach II. stupňa bude vždy minimálne 1 hodina toho ktorého predmetu venovaná vytvoreniu „dohody o vzájomnej spolupráci“, obsahujúcej určité pravidlá, následky v prípade ich nedodržania, vzájomné očakávania a vyhovujúcu formu prístupu učiteľa k žiakom. O podrobnejšom priebehu a vedení tejto komunikácie budú učiteľia z našej strany vopred poučení. / do 30. 11. 2011 zodp. Chmurová/

Individuálne integrovaných žiakov:

- *vedenie dokumentácie integrovaných žiakov tak, aby bolo v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a s odporúčaniami s odborných vyšetrení, zároveň aj komunikácie s pedagógmi, týkajúcej sa prístupu k nim (odborná asistencia pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov).Individuálne aj skupinové konzultácie s rodičmi integrovaných žiakov. Konzultácie s integrovanými žiakmi. Kontrola zabezpečenia čo najnižšieho počtu integrovaných žiakov v jednej triede daného ročníka. / do 20. 08. 2011 zodp. Gogová a Petrášová/ Stretnutie*



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

rodičov integrovaných žiakov s odbornými pracovníkmi / 06. 10. 2011 a 10. 10. 2011 zodp. Chmurová a Ridzoň / Zber IVP pre integrovaných žiakov. / 30. 09. 2011, zodp. Ridzoň/ Žiakov s ťažkosťami v učení.

- vyhľadávanie žiakov s ťažkosťami v učení a s podozrením na vývinové poruchy učenia už na I. stupni, zabezpečenie špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnostiky, konzultácie s rodičmi a učiteľmi ohľadom školskej prípravy a vyučovania. Poradenstvo pri špecifických poruchách učenia a následná reedukácia a intenzívna práca so žiakmi. /priebežne počas šk. roku, zodp. Ridzoň/

Žiakov s problémovým správaním:

- individuálna práca a rozhovory s nimi, riešenie výchovných problémov v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, skupinová práca s problémovými žiakmi. Zameranie sa na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu, alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. /priebežne počas šk. roku, zodp. Chmurová/ Vytvorenie skupiny detí s poruchami správania na I. st. a ich pravidelné stretávanie sa za účelom psychosociálnych tréningov. /do 30.11.2011, zodp. Chmurová/

Spoluprácu s pedagógmi:

- pravidelné stretnutia s učiteľmi za účelom konzultácií konkrétnych problémov, ale taktiež psychohygieny. V rámci týchto stretnutí snaha o vyzdvihnutie menej direktívneho prístupu, kde bude akceptovaný a rešpektovaný aj názor a postoj samotného žiaka, čo zabezpečí zodpovednejší prístup žiakov k povinnostiam a pravidlám v zmysle toho, že robia to, pre čo sa sami rozhodli. /priebežne počas šk. roku, zodp. Chmurová, Ridzoň/

Vedenie učiteľov k rozvoju a využitiu svojho psychologického potenciálu, v rámci ktorého budú aplikovať vyučovacie princípy, stratégie a metódy v závislosti od osobnosti žiaka, jeho možností a potenciálu, soc. kompetencií, ale takisto aj klímy v triede. Poskytnúť žiakom väčší priestor na kreativizáciu vyučovania.

Žiakov z nevhodného, alebo nedostatočne sociálne podnetného prostredia:

- riešenie osobných problémov detí z nefunkčných rodín, alebo málo podnetného rodinného prostredia, individuálna aj skupinová práca s nimi zameraná na zmiernenie alebo odstránenie negatívneho prežívania rodinnej situácie. /priebežne počas šk. roku, zodp. Chmurová/

Na I. stupni plánujeme pokračovať pre deti veľmi zaujímavú „smajlíkovú formu“ prejavovania momentálnej nálady a citového rozpoloženia, ktorá bude na jednej strane rozvíjať vzájomnú empatiu medzi žiakmi, čím by mohla redukovať prípadné agresívne správanie, na strane druhej zároveň podporí a zjednoduší individuálny prístup učiteľa k žiakovi.



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Budeme spolupracovať pri zostavovaní a vytváraní prierezových plánov vzdelávacieho programu ZŠ, podľa aktuálnych potrieb, stavu a vzťahov v daných triedach a ročníkoch.

Považujeme takisto za potrebné zúčastňovať sa prerozdeľovania žiakov do jednotlivých tried v ročníku, aby sa tak predišlo možným komplikáciám v zmysle neželaných konfliktov.

Špecifické úlohy na jednotlivé mesiace:

September – október

- intervenčné programy „Klíma v triede“ / zodp. Chmurová/
- prednášky pre učiteľov týkajúce sa individuálnej integrácie žiakov a tvorby individuálnych výchovno- vzdelávacích plánov a programov / zodp. Chmurová a Ridzoň/
- vyhľadávanie detí s podozrením na vývinové poruchy učenia, zabezpečenie diagnostiky, evidovanie žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami / zodp. Ridzoň/
- stretnutie rodičov integrovaných detí a odborných pracovníkov /6.10. a 10.10.2011 zodp. Chmurová a Ridzoň/

November – december

- vyhľadávanie detí s podozrením na poruchy učenia a správania, detí z nevhodného alebo málo soc. podnetného prostredia, individuálna práca s nimi / zodp. Chmurová, Ridzoň/
- preventívny program „Proti násiliu a predsudkom“ pre 6. ročníky ZŠ / zodp. Chmurová/
- vytvorenie smernice na prevenciu predchádzania nežiaducich javov a zvýšenie pocitu bezpečnosti v škole. /Zodp. Chmurová, termín 15.11.2011/

Január – február

- aplikácia dotazníkov spätnej väzby pre učiteľov spolu s diagnostikou triednych vzťahov na II. stupni za účelom zistenia efektivity v súvislosti s vytváraním klímy v triedach, individuálne konzultácie s učiteľmi / zodp. Chmurová/
- intenzívne sledovanie výkonu detí 1. ročníka, s cieľom zachytiť podstatu prípadných problémov už v zárodku, zabezpečenie diagnostiky a podrobné informovanie pedagógov o výsledkoch a odporúčaniach / zodp. Chmurová a Ridzoň/
- konzultácie so žiakmi 8. a 9. ročníka týkajúce sa voľby povolania /zodp. Chmurová/



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

- posudzovanie školskej zrelosti pri zápise do 1. ročníka / zodp. Chmurová, Ridzoň/

Marec – apríl

- preventívny program „Ako zostať nezávislým“ pre 7. ročníky ZŠ / prednášajúca Pullmanová, zodp. Chmurová/
- individuálne konzultácie so žiakmi 8. a 9. ročníkov týkajúce sa plánov do budúcnosti /zodp. Chmurová, Ridzoň/
- sexuálna výchova pre 7. a 8. ročníky ZŠ / zodp. Chmurová, prednášajúci Žehák/

Máj – jún

- diagnostika integrovaných žiakov a žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, návrhy na integráciu na školský rok 2012/2013 žiadosti o vyšetrenie v CPPPaP odoslané do 30. 06. 2012, zodp. Chmurová a Ridzoň/
- zhodnotenie práce s integrovanými žiakmi, zozbieranie správ napísaných triednymi učiteľmi / do 30. 06. 2012, zodp. Chmurová a Ridzoň/

Júl – august

- tvorba plánu na školský rok 2012/2013 do 30.8.2012 /zodp. Chmurová a Ridzoň/
- spolupráca pri prípadnom prerozdeľovaní žiakov do tried / zodp. Chmurová a Ridzoň/
- individuálne sedenia s rodičmi, ktorí nesúhlasili s navrhnutým odporúčením na odklad školskej dochádzky, informovanie sa o súčasnej situácii a prípadnom pokroku, forme práce s dieťaťom a vhodných prístupoch, prípadne apelovanie na rešpektovanie predošlých odporúčaní / zodp. Chmurová, Ridzoň/
- prípravy individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov na základe konzultácie s rodičmi, učiteľmi a výsledkov odborných vyšetrení / zodp. Chmurová a Ridzoň/
- aktualizácia dokumentácie integrovaných žiakov, prípadné zmeny individuálnych výchovno- vzdelávacích programov / zodp. Chmurová a Ridzoň/



6. Začlenenie prierezových tém:

V ŠkVP sú začlenené tieto prierezové témy:

- Environmentálna výchova - ENV
- Dopravná výchova - DOV
- Regionálna výchova - RGV
- Mediálna výchova - MDV
- Multikultúrna výchova - MUV
- Ochrana života a zdravia - OZO
- Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti - TBZ
- Čitateľská gramotnosť - CIG
- Finančná gramotnosť - FIG
- Výchova ľudských práv - VLV

Jednotlivé prierezové témy boli rozpracované nasledovne:

Environmentálna výchova - ENV - 30 tém:

ENV 1: Poznávame organizmy okolo nás.

ENV 2: Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.

ENV 3: Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.

ENV 4: Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).

ENV 5: Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).

ENV 6: Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme). ENV 7: Význam pôdy pre život na Zemi.

ENV 8: Pôda ako obnoviteľný zdroj.

ENV 9: Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).

ENV 10: Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

ENV 11: Ekologické poľnohospodárstvo vs. moderné poľnohospodárstvo.

ENV 12: Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.

ENV 13: Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.

ENV 14: Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).

ENV 15: Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.

ENV 16: Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.

ENV 17: Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.

ENV 18: Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnecná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).

ENV 19: Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...). ENV 20: Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.

ENV 21: Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?

ENV 22: Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.

ENV 23: Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.

ENV 24: Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).

ENV 25: Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...

ENV 26: Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.

ENV 27: Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny (napr. výstavba diaľnice v PB).

ENV 28: Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydľí. ENV 29: Urbanizácia – život v meste a na dedine.

ENV 30: Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

Dopravná výchova - DOV - 13 tém

DOV 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.

DOV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky. DOV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.

DOV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).

DOV 5: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.



DOV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.

DOV 7: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.

DOV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.

DOV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.

DOV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.

DOV 11: Dopravné značky a zariadenia.

DOV 12: Význam dopravného značenia.

DOV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.

Mediálna výchova - MDV - 17 tém

MDV 1: Druhy médií a ich fungovanie.

MDV 2: Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.

MDV 3: Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.

MDV 4: Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.

MDV 5: Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.

MDV 6: Ľudská dôstojnosť a médiá.

MDV 7: Aktívne využitie médií v procese komunikácie.

MDV 8: Realita života a mediálna realita.

MDV 9: Sloboda výberu mediálnych produktov.

MDV 10: Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).

MDV 11: Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.

MDV 12: Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.

MDV 13: Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.

MDV 14: Aktívne využitie médií v procese komunikácie

MDV 15: Internet ako únik do virtuálnej reality.

MDV 16: Mediá ako nástroj propagácie demokratických zmien.

MDV 17: Mediá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

Multikultúrna výchova - MUV - 15 tém

MUV 1: Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.



- MUV 2: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 3: Prekonávať egocentrický pohľad na svet.
- MUV 4: Tolerancia a empatia k iným kultúram..
- MUV 5: Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
- MUV 6: Svetové a národné prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO
- MUV 7: Migrácia príslušníkov vzdialenejších kultúr.
- MUV 8: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 9: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.
- MUV 10: Boj proti rasizmu a kultúrnemu šovinizmu.
- MUV 11: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 12: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebedomiu.
- MUV 13: Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
- MUV 14: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
- MUV 15: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

Ochrana života a zdravia - OZO - 16 tém

- OZO 1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 3: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZO 4: Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.
- OZO 7: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.
- OZO 8: Ochrana proti požiarom.
- OZO 9: Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZO 12: Postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- OZO 13: Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia. OŽ 14: Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.



OZO 15: Pobyt v prírode a jej ochrana.

OZO 16: Významné budovy a ich význam.

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR - 15 tém

OSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.

OSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.

OSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

OSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

OSR 5: Skutočné hodnoty v živote človeka a kritické myslenie.

OSR 6: Zásady psychohygieny človeka.

OSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

OSR 9: Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, pranie, uznanie a optimizmus.

OSR 10: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OSR 11: Viem sa správne rozhodnúť.

OSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne. OSR 13: Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

OSR 14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.

OSR 15: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

OSR 16: Optimizmus ako životný postoj

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti - TBZ

- prierezová téma je realizovaná v rámci jednotlivých predmetov (tvorba a prezentácia ročníkových prác)

Regionálna výchova – RGV

- prierezová téma je realizovaná v rámci disponibilných hodín na hodinách dejepisu a občianskej výchovy.



Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – TBZ

- prierezová téma je realizovaná v rámci disponibilných hodín na všetkých predmetoch primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Čitateľská gramotnosť – CIG

- prierezová téma je realizovaná v rámci disponibilných hodín na všetkých predmetoch primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Finančná gramotnosť – FIG

- prierezová téma je realizovaná v rámci disponibilných hodín na hodinách matematiky a informatiky.

Výchova ľudských práv - RGV

- prierezová téma je realizovaná v rámci disponibilných hodín na hodinách občianskej výchovy a etickej výchovy.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.



III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Naším cieľom je, aby každý žiak zažil úspech.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov s ľahkou mentálnou zaostalosťou sa uskutočňuje podľa: Metodických pokynov č. 1/2010- R na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, schválených MŠ SR pod č. CD – 2009-29220/41054-3:914 z 12. januára 2010.

Využívame najmä pozitívne hodnotenia, na prvom stupni kombinujeme klasifikáciu predmetov so slovným hodnotením. Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia.

Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším výkonom. Odlišujeme hodnotenie výkonu žiaka od hodnotenia jeho správania.

Každý predmet má vypracované kritéria hodnotenia výkonov žiakov. V školskom poriadku sú kritériá na hodnotenie správania žiakov. Hodnotenie žiakov v záujmových útvaroch má podobu pracoval alebo pracoval úspešne.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, reprezentácie školy na verejnosti a pod.

CIEĽ KONTROLY	INDIKÁTORY	NÁSTROJE KVALITY	KONTROLUJE
Kvalita vyučovacieho procesu	spätná väzba z hospitácií	hospitácia, rozhovor	riaditeľ školy, zástupca
	úroveň tematických plánov	kontrola	zástupca RŠ
	plnenie tematických plánov	kontrola, rozhovor	vedúci MZ,PK zástupca RŠ
	predpísané písomné práce	kontrola	vedúci MZ,PK, zástupca RŠ
	úroveň vyučovacieho procesu	vzájomné hospitácie	vedúci MZ, PK
	individuálne plány integrovaných žiakov	kontrola	špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, riaditeľ školy, zástupca RŠ
Vedenie pedagogickej dokumentácie		kontrola triednych kníh	zástupca RŠ



		kontrola triednych výkazov	zástupca RŠ
		kontrola záznamov o nepovinných predmetov, záujmových útvarov	zástupca RŠ

3. Hodnotenie školy

Kvalita školy je optimálne fungovanie procesov v škole, predovšetkým výchovno-vzdelávacieho procesu..

V hodnotení kvality sú zohľadnené aj materiálne a personálne podmienky školy. Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, ich rodičia a široká verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o chode školy v tom najširšom zmysle slova.

3.1 Oblasti hodnotenia

a) Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

b) Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
- budova školy
- učebne
- školský klub
- odborné učebne
- ihriská, telocvičňa
- areál školy
- vybavenie priestorov školy
- vybavenie tried nábytkom
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami



- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

c) Finančné podmienky vzdelávania

- finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu
- príspevky od zriaďovateľa
- finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov (projekty)
- ďalšie zdroje
- doplnkové činnosti školy, dary

d) Priebeh vzdelávania

❖ ***Vzdelávací program***

- školský vzdelávací program
- učebné plány školy
- učebné osnovy jednotlivých predmetov
- individuálne vzdelávacie plány
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- kontrolná činnosť v oblasti plnenia učebných plánov a učebných osnov

❖ ***Organizácia výchovno–vzdelávacieho procesu***

- rozvrh hodín
- organizačné zabezpečenie školských akcií a aktivít spoluorganizovaných školou
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- dodržiavanie školského poriadku
- informačný systém pre rodičov a žiakov
- prevencia a riešenie sociálno-patologických javov
- klíma školy

❖ ***Plánovanie a príprava vyučovania***

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov



- nadväznosť preberaného učiva
- medzipredmetové vzťahy

❖ **Vyučovacie metódy a formy**

- riadenie vyučovania
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, autentického učenia,
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov
- odborná správnosť vyučovania

❖ **Interakcia a komunikácia**

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov
- hodnotiace a sebahodnotiace súdy žiakov

❖ **Hodnotenie žiakov**

- vid'. kapitolu hodnotenie žiakov

❖ **Spolupráca školy s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní**

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- rada školy
- rada rodičov
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov
- konzultácie s výchovným poradcom



Škola a región

- prepojenie školy s obcou a regiónom
- prezentácia školy na verejnosti
- články o škole v regionálnej tlači

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- záujmové útvary
- organizácia jednorazových akcií

e) Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

❖ Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

❖ Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

❖ Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálno technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku



❖ **Výsledky vzdelávania žiakov**

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty, výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia
- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

3.2 Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy, riaditeľské testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy
- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza
- dotazníkové prieskumy atď.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe a v pláne práce na daný školský rok; ich realnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré si stanovila.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.



Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie.
- Prostredie - klímu školy.
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces- metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

Každoročne je vypracovaná **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach** za obdobie školského roka, ktorá obsahuje hodnotenie:

- plnenia stanovených cieľov školy
- úspechov a nedostatkov
- podmienok školy
- analýzy výsledkov žiakov
- aktivít a prezentácie školy na verejnosti
- personálnej oblasti
- materiálno-technických podmienok
- finančného a hmotného zabezpečenie
- spolupráce školy a verejnosti
- spolupráce školy s rodičmi

IV. Školský učebný plán

Učebný plán pre 1. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	1	9
	Prvý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	0	0	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
	Vlastiveda	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		17	5	22

Učebný plán pre 2. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2	8
	Prvý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		18	5	23

Učebný plán pre 3. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2	8
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		21	5	26

Učebný plán pre 4. ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ŠVP	ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2	8
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2	5
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Spolu		21	5	26

Učebný plán pre 5. – 9. ročník ZŠ – Jazykový variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník:	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP/ + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4+1	5	5	23/1
	Tvorivé písanie	0+1	0	0	0	0	0/1
	Anglický jazyk - PCJ	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15/5
	DCJ- nemecký, ruský, francúzsky	0+1	1	1+1	1+1	1+1	4/4
Človek a príroda	Fyzika	0	0	1	2	2	5/0
	Chémia	0	1	1	1	1+1	4/1
	Biológia	1	1+1	1	1	1+1	5/2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1+1	2	1+1	6/2
	Geografia	1+1	1	1	1+1	1	5/2
	Občianska náuka	1	1	1	1	0	4/0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	0	4/0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4+1	3+2	19/4
	Informatika	1	1	0+1	0	0+1	2/2
Človek a svet práce	Rodinná príprava	0	0	0+1	0+0,5	0+1	0/2,5
	Technika	0	0	0,5+0,5	0,5	0	1/0,5
	Environmentálna výchova	0	0+1	0	0	0+1	0/2
	Svet práce	0	0	0	1	0	1/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	0	0	3/0
	Hudobná výchova	1	1	1	0	0	3/0
	Výchova umením	0	0	0	1	0	1/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10/0
	Pohybová príprava	0+1	0+1	0	0	0	0/2
Spolu		22+5	23+4	23,5+7,5	26,5+4,5	20+10	146

Učebný plán pre 5. – 9. ročník ZŠ – Športová príprava

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník:	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP/ + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4+1	5	5	23/1
	Tvorivé písanie	0+1	0	0	0	0	0/1
	Anglický jazyk - PCJ	3+1	3+1	3+1	3	3+1	15/4
	DCJ- nemecký, ruský, francúzsky	0+1	1	1+1	1+1	1+1	4/4
Človek a príroda	Fyzika	0	0	1	2	2	5/0
	Chémia	0	1	1	1	1+1	4/1
	Biológia	1	1+1	1	1	1+1	5/2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1+1	2	1	6/1
	Geografia	1+1	1	1	1+1	1	5/2
	Občianska náuka	1	1	1	1	0	4/0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	0	4/0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4+1	3+2	19/4
	Informatika	1	1	0+1	0	0+1	2/2
Človek a svet práce	Rodinná príprava	0	0	0	0	0	0
	Technika	0	0	0,5+0,5	0,5+0,5	0+1	1/2
	Environmentálna výchova	0	+1	0	0	+1	0/2
	Svet práce	0	0	0	1	0	1/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	0	0	3/0
	Hudobná výchova	1	1	1	0	0	3/0
	Výchova umením	0	0	0	1	0	1/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10/0
	Športová príprava	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15/5
Spolu		25+5	26+4	26,5+7,5	29,5+4,5	23+10	161

Učebný plán pre 5. – 9. ročník ZŠ – Informatika

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník:	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu ŠVP/ + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4+1	5	5	23/1
	Tvorivé písanie	0+1	0	0	0	0	0/1
	Anglický jazyk-PCJ	3+1	3+1	3+1	3	3+1	15/4
	DCJ- nemecký, ruský, francúzsky	0+1	1	1+1	1+1	1+1	4/4
Človek a príroda	Fyzika	0	0	1	2	2	5/0
	Chémia	0	1	1	1	1+1	4/1
	Biológia	1	1+1	1	1	1+1	5/2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1+1	2	1+1	6/2
	Geografia	1+1	1	1	1+1	1	5/2
	Občianska náuka	1	1	1	1	0	4/0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	0	4/0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4+1	3+2	19/4
	Informatika	1	1+1	2	2	+2	2/7
Človek a svet práce	Rodinná príprava	0	0	0+0,5	0+0,5	0+1	0/2
	Technika	0	0	0,5	0,5	0	1/0
	Environmentálna výchova	0	0	0	0	0	0/0
	Svet práce	0	0	0	1	0	1/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	0	0	3/0
	Hudobná výchova	1	1	1	0	0	3/0
	Výchova umením	0	0	0	1	0	1/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10/0
	Pohybová príprava	0+1	0+1	0	0	0	0/2
Spolu		22+5	23+4	25,5+5,5	28,5+3,5	20+10	147



Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Prílohy:

Učebné osnovy a plány jednotlivých predmetov: