

Základná škola, Štúrova 18, Myjava

Základná škola, Štúrova 18, 907 01 Myjava

Školský vzdelávací program



Motto

„Učíme sa pre život –
múdrost' robí človeka slobodným.“

Filozofia školy je:

Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.

Škola: Základná škola

Vzdelávací program, stupeň vzdelania :

ISCED 1 Primárne vzdelávanie – vzdelávanie na primárnej úrovni -1.stupeň základnej školy (1. – 4.ročník)

ISCED 2 Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni, nadväzujúce na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie – 2.stupeň (5. – 9.ročník)

Dĺžka štúdia: **9-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Štúrova 18, 907 01 Myjava

IČO: 312 02 802

Riaditeľ školy: Mgr. Jarmila Maliariková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jarmila Maliariková

www.zsmyjava.sk

Zriadovateľ: Mesto Myjava

Adresa: M. R. Štefánika 560/4, 907 01 Myjava

Kontakty: ŠÚ Myjava

Školský vzdelávací program prerokovaný na pedagogickej rade dňa 28. 8. a 8. 9. 2008

Školský vzdelávací program prerokovaný na Rade školy dňa 11. 9. 2008

Platnosť dokumentu od 12. 9. 2008

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy - koncepčný zámer školy

1. Veľkosť školy

Škola je plno organizovaná. Má ročníky 1. – 9. s 531 žiakmi v 23 triedach. Leží v sídliskovej štvrti, v peknom prostredí pri rieke Myjava. V blízkosti sa nachádza futbalový štadión, športová hala, krytý aj otvorený bazén, otvorené klzisko. V posledných troch rokoch prešla veľkou premenou. Pomocou projektov z EU a Mestom Myjava sme prebudovali interiér i exteriér školy. Má nový a veľmi dobrý vzhľad.

Rozdelenie tried, počet žiakov, učebný plán /UP/:

I. stupeň

Školský rok	Trieda	1. A	1. B	1. C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	Spolu:
2008/09	UP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	RAJ 1-4	RAJ 1-4	RAJ 1-4	RAJ 1-4	RAJ 1-4	RAJ 1-4	9 tried
2008/09	p.ž./ch	18/6	17/6	12/5	29/14	28/12	25/12	28/12	28/14	31/16	216/97
2009/10	UP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	RAJ 1-4	RAJ 1-4	RAJ 1-4	RAJ 1-4	9 tried
2009/10	p.ž./ch	19/9	20/11	14/6	25/9	25/10	29/15	29/12	24/11	30/14	215/97

II. stupeň

Šk. rok	Tr.	5. A	5. B	5.C	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	Spolu:
2008/2009	UP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠP	AJ/V4	ŠP/TchV	AJ/TchV	TchV	ŠP/TchV	AJ	TchV	ŠP	TchV	TchV	14 tried
2008/2009	ž/ch	20/20	26/9	26/17	18/18	27/18	25/15	24/12	14/5	24/19	20/9	22/15	27/22	24/9	18/8	315/196
Šk. rok	Tr.	5. A	5. B	5. C	6. A	6. B	6. C	7. A	7. B	8. A	8. B	8. C	9. A	9. B	9. C	Spolu:
2009/2010	UP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠP	AJ/V4	ŠP/TchV	AJ/TchV	TchV	ŠP/TchV	TchV	TchV	14 tried
2009/2010	ž/ch	24/14	24/12	23/12	22/14	23/14	25/16	17/17	28/19	25/16	24/12	14/5	27/22	20/9	23/15	320/198

2008/09: Spolu 531 žiakov, z toho 293 chlapcov, čo je 55%.

2009/10: Spolu 534 žiakov, z toho 295 chlapcov, čo je 55%.

2. Charakteristika žiakov

Prevažná časť žiakov je z Myjavy. Školu navštevujú aj žiaci zo spádových obcí Stará Myjava, Brestovec, Rudník, Poriadie, Jablonka, Polianka. Do športových tried k nám dochádzajú žiaci zo Starej Turej, Brezovej pod Bradlom, Vrbového, Krajného Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa venujeme štyri roky. Naše skúsenosti sú pomerne bohaté, kladné aj záporné. Nedostatky sme postupne odstraňovali aj vďaka tomu, že škola má svoju psychologičku. Nedostatky boli spôsobené aj nedostatočnou legislatívou. Každá škola by zo zákona mala mať okrem psychologičky, špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa. Sme presvedčení, že neexistuje škola, ktorá by ich nepotrebovala.

Charakteristika žiakov – primárne vzdelanie

V triedach primárneho vzdelania prevládajú žiaci s veľmi dobrými výsledkami. Celkový priemer na žiaka dosiahol v minulom školskom roku hodnotu 1, 25. So samými jednotkami ukončilo školský rok 68% žiakov. Výhovné opatrenie nebolo uložené ani jednému žiakovi. Žiaci sa dokážu vyjadrovať písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania. Žiaci dokážu určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty. V anglickom jazyku sú schopní na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií. Dokážu používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov. Dokážu primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Pokúšajú sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom. Majú zvládnuté základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokážu prijímať nové nápady alebo aj prichádzajú s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, uvedomujú si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispievajú k dobrým medziľudským vzťahom.

Charakteristika žiakov – sekundárne vzdelanie

V triedach nižšieho sekundárneho vzdelania sú žiaci zadení do tried so športovou prípravou, s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka, s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy. Dosahujú výchovno vyučovacie výsledky výborné, slabšie i slabé. Každoročne nám veľmi veľa výborných žiakov odchádza na osemročné gymnázium, čo nám dosť skresáva výsledný priemer žiakov na druhom stupni a počet nadaných žiakov. Snažíme sa vytvárať podmienky v našej škole i už spomínaným delením tried, aby každý žiak mohol rozvíjať svoje schopnosti a vybrať si to, čo ho baví. Žiaci sa povinne učia jeden cudzí jazyk, prevažne anglický. Tento ovládajú v rámci ich jazykových schopností. V rámci technickej výchovy, ale i na iných predmetoch, majú možnosť ovládať prácu na počítači, komunikovať pomocou elektronických médií, primerane veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Učíme ich tímovej práci, tvoreniu projektov, vedia byť veľmi tvoriví. So športových tried zameraných na futbal vychádzajú talentovaní športovci, reprezentujúci školu, mesto Myjava nielen v našom regióne ale aj za hranicami. Voľbou takto zameraných tried naplníme filozofiu školy a pripravujeme našich žiakov pre život komunikačne, tímovo a zdatne pripravených. Bezproblémovo sú prijímaní na stredné školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má 46 členov. Na druhom stupni pracuje 27 učiteľov, na prvom stupni 10. Na druhom stupni dve asistentky učiteľa. V školskom klube 7 vychovávateľiek. Zo všetkých 46 pedagogických zamestnancov je 8 mužov. Na škole pracuje aj školská psychologička, technik informatiky. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi s PPP Myjava a ŠZŠ Myjava. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť.

4. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania ISCED 1

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok

veku a to vždy po vyjadrení príslušného poradného zariadenia a praktického lekára pre deti a dorast.

Organizácia prijímacieho konania ISCED 2

Škola na II. stupni má triedy so športovou prípravou, triedy so zvýšenou časovou dotáciou anglického jazyka a informatiky.

Pre zaradenie do triedy so športovou prípravou je potrebné priniesť alebo absolvovať:

- Ü Testy telesnej zdatnosti
- Ü Potvrdenie od detského lekára
- Ü Odporúčenie psychologickkej poradne
- Ü Písomný súhlas zákonného zástupcu
- Ü Odporúčenie klubu

Pre zaradenie do triedy so zvýšenou časovou dotáciou cudzieho jazyka je potrebné priniesť alebo absolvovať:

- Ü Písomný súhlas zákonného zástupcu

Pre zaradenie do triedy so zvýšenou časovou dotáciou informatiky je potrebné priniesť:

- Ü Písomný súhlas zákonného zástupcu.

5. Dlhodobé projekty

Naše doterajšie projekty:

Vzdelávacie

- § Digitálni štúrovci.
- § Ja a svet práce.
- § Škola tretieho tisícročia.
- § Školiace centrum infoveku .
- § Otvorená škola – športové aktivity.
- § Komunikácia – prvý modul.
- § Projekt COMENIUS
- § „Škola, ktorej to myslí – 2009.

Materiálne

- § Operačný systém – základná infraštruktúra – rekonštrukcia školy, vybudovanie miniihriska, multifunkčného ihriska.
- § Otvorená škola – rekonštrukcia bežeckej dráhy.
- § Rekonštrukcia areálu skoku do diaľky - 2009.
- § Rekonštrukcia učebne s interaktívnou tabulou – 2009.

Školské

- § Tajomná planéta, Putujeme vodným kráľovstvom, Dinosauri, Zem menom láska

V rámci vyučovacieho procesu

§ Čas premien, Moja rodina, Staré Grécko a Rím, Svetové náboženstvá, recyklácia odpadu, Významné osobnosti Myjavy, Deň bez aktoviek, Čítame s Osmijankom, Ži a nechaj žiť atď.

V školskom roku 2008/09 sme hostovali žiakov a pedagógov z projektu **COMENIUS**.

Program celoživotného vzdelávania **COMENIUS**.

Názov projektu: A. C. T. S.

Partnerské krajiny: Nemecko, Fínsko, Poľsko.

Dĺžka projektu: jeseň 2005 až jar 2009.

Názov projektu: „Varenie – tradície – šport“.

Projekt Comenius ponúka pre našich žiakov a pedagógov možnosť spoznávať iné európske krajiny a ľudí v ich každodennom živote. Spolupráca na spoločne vytýčenom ciele umožňuje žiakom nájsť nové kontakty, rozvíjať toleranciu iných národov a názorov, schopnosť dohodnúť sa, rozvíjať sebavedomie, konať na vlastnú zodpovednosť, vedieť sa prispôbiť, argumentovať a súťažiť v športových disciplínach s inými deťmi v pokojnej a priateľskej atmosfére.

Výmenné pobyty pomáhajú žiakom i učiteľom používať cudzí (nemecký a anglický) jazyk, bezprostredne sa v ňom naučiť komunikovať a zistiť, za akých podmienok pracujú iné školy v rámci Európskej Únie. Dôležitým cieľom je uvedomiť si ojedinelé znaky vlastnej kultúry, ale aj zistiť spoločné znaky s inými európskymi kultúrami.

Žiaci majú možnosť pri vytváraní kuchárskej knihy, oblečenia, piesne a pri desaťboji využiť a ukázať svoj talent, schopnosti, zručnosti a tvorivú myseľ i cieľavedome pracovať.

Prvé stretnutie sa uskutočnilo vo Fínsku. Žiaci zo všetkých krajín pozberali recepty starých mám a tu pripravili i jednotlivé jedlá a urobili spoločnú ochutnávku týchto jedál. Výsledným produktom tohto projektu je medzinárodná kuchárska kniha. Obsahuje typické recepty jednotlivých krajín. Kniha je vedená v nemeckom a anglickom jazyku.

Druhé stretnutie prebiehalo v Poľsku v tanečnom duchu. Každá krajina si pripravila jeden charakteristický tanec svojej krajiny. Naši žiaci si pripravili choreografiu ľudových tancov. Žiaci sa potom vzájomne učili jednotlivé tance. Celé stretnutie bolo ukončené tanečnou súťažou vytvorených medzinárodných skupín.

Tento rok v októbri sa uskutoční projektové stretnutie v Nemecku. Vytvoríme hymnu projektu a športové dresy na záverečnú miniolympiádu.

V tomto školskom roku v máji je plánované ukončenie projektu Comenius na Slovensku, u nás na Myjave. Žiaci a učitelia pripravlia disciplíny na miniolympiádu. Projekt bude ukončený desaťbojom medzinárodných družstiev, kde odznie hymna projektu a žiaci budú súťažiť vo vytvorenom športovom oblečení.

Všetky informácie sú k dispozícii na internetovej stránke našej školy a na stránke projektu. V školskom roku 2008/09 sme spoločnými aktivitami U nás projekt ukončili

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičovskou radou a radou školy je veľmi dobrá. Oba tieto subjekty zasadajú štyrikrát do roka. Ak je potrebné aj častejšie. Spolupráca je obojstranne ústretová, s dobrou komunikáciou na úrovni partnerskej, ale aj otvorenej kritiky. Schôdze rodičov bývajú

plenárne 1 – 2x do roka, triednické 4x do roka plenárnou alebo individuálnou formou. Ak je potrebné, triedny učiteľ zvoláva alebo prizýva rodiča i častejšie. Pri vzniknutých problémoch je rodič pozvaný na pohovor s triednym učiteľom, vyučujúcim, ktorého sa problém dotýka, školskou psychologičkou, za prítomnosti člena vedenia školy podľa závažnosti riešenia problému. Pri vzdelávaní a výchove žiakov spolupracujeme s rôznymi organizáciami – s Mestom Myjava ako zriaďovateľom, s TJ Spartak Myjava, Kultúrnym domom Samka Dudíka mesta Myjavy, CVČ na Myjave, s PPP na Myjave, s mestským a obvodným sociálnym oddelením, s mestskou políciou Myjava, obvodnou políciou Myjavy, s kriminálnou políciou v Novom meste nad Váhom a v Senici, s televíziou Myjava, s nemocnicou Myjava, s týždenníkom Kopaničiar Expres, mesačníkom Myjavské noviny a s mnohými podnikateľmi mesta Myjavy, Senice..... Spolupracujeme s fakultami v rámci praxe budúcich pedagógov a pri rekvalifikačnom štúdiu našich zamestnancov. Spolupracujeme so Združením Orava pri projekte „Škola, ktorej to myslí“. S KŠU a MC v Trenčíne pri rôznych inovačných a kvalifikačných vzdelávaníach.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto učebne: telocvičňu, školskú dielňu pre technickú výchovu, tvorivú dielňu s hrnčiarskym kruhom, tri učebne výpočtovej techniky a jednu pre ŠKD, s piatimi dataprojektormi a IBM tabuľou., máme internet zavedený vo všetkých triedach, kabinetoch, zborovniach. Všetky triedy na II. stupni sú prispôsobené a vybavené ako učebne pre všetky vyučovacie predmety. Každý triedny učiteľ má notebook, ktorý využíva vo vyučovacom procese a na triednu administratívu. Učebné pomôcky sú dostačujúce, podľa finančných možností ich každoročne dopĺňame. Máme školskú knižnicu na využívanie tvorivého čítania a besied. Veľmi nám pri tom finančne pomáhajú rodičia prostredníctvom rodičovského združenia, ktoré funguje ako občianske združenie. Školský dvor je obnovený. Máme vybudované dve ihriská – futbalové s umelou trávou a multifunkčné s tartanovým povrchom pre rôzne kolektívne športy, ďalej antukovú bežeckú dráhu a doskočisko pre skok do diaľky. Do konca tohto kalendárneho roka chceme vybudovať areál zdravia a relaxu pre deti ŠKD a I. stupňa, na ktorý sme získali grant od ČSOB poisťovne. Škola má už 15-ročnú tradíciu športových tried. Na športovú prípravu využívame v spolupráci s Mestom Myjava a TJ mestskú športovú halu, futbalový štadión, krytý bazén a otvorené zimné klzisko. Všetky tieto areály sú v blízkosti školy. V učebni prírodopisu máme malé ZOO, ktoré využívame ako učebné pomôcky a súčasne učíme deti starať sa o zvieratá, ctiť si ich ako živé tvory. Máme nové podlahy a školský nábytok vo všetkých učebniach. Máme zrenovovanú celú budovu, vymenené okná, zrekonštruované šatne, WC, na ktorých máme hygienické potreby vo forme dávkovačov. Za posledných päť rokov sme boli veľmi aktívni, získali sme niekoľko projektov, pomocou ktorých sme zmodernizovali školu v interiéri i exteriéri. To všetko nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať a plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

8. Škola ako životný priestor

Na škole pracuje veľmi tvorivý tím učiteľov a pedagógov, ktorí nečakali na celoslovenskú reformu. Dnešní žiaci sú hyperaktívni, vedia pracovať tímovo, treba ich zaujať novými trendmi, metódami. A preto sme sa rozhodli zmeniť v prvom rade my učiteľia. Pustili sme sa do projektov, vzdelávania, tvorivosti, hlavne v posledných troch rokoch, hoci ani predtým sme nezaháľali. Vyučovanie hravou formou, hlavne na I. stupni, vyučovanie IKT, projektové

vyučovanie, skupinová práca, spolupráca starších žiakov s mladšími, verejné prezentácie, zmenili našu školu z tradičnej na modernú.

Už v začatej premene chceme pokračovať. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, budeme klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried a učební, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Pre realizáciu takejto prostredia a vzťahov sme absolvovali dostatok vzdelávacích aktivít pre zlepšenie komunikácie a vzťahov školských sociálnych skupín, ako komunikácia, inovačné vzdelávania, rozširujúce vzdelávania v cudzích jazykoch, IKT. Vzdelávania v projekte „Škola, ktorej to myslí“, ktorý je zameraný na kritické myslenie a čítanie a nové inovatívne metódy sa zúčastnil celý pedagogický zbor. Projekt bol uskutočnený v spolupráci CEF a Združením ORAVA. Na škole nie je učiteľ dejepisu a zemepisu. Dve kolegyně sa rekvalifikujú v týchto predmetoch na fakulte v Žiline.

Na začiatku školského roka pripravujeme aktivity na vytvorenie dobrej klímy v triede podľa projektu školskej psychologickej. Na formovaní dobrých vzťahov však budeme aktívne pôsobiť počas celého školského roka.

Vo vyučovacom procese využívame vo veľkej miere a budeme využívať projektové vyučovanie. Výsledné projekty slúžia ako výstavný, informačný a študijný materiál v triedach, učebniach a interiéri školy, využívajú sa aj ako učebné pomôcky. Každoročne usporiadame z nich výstavu pre rodičov a verejnosť v KD.

Pre upevnenie dobrých vzťahov rodič – žiak – učiteľ – škola usporiadame vianočné besiedky pre rodičov, celoškolskú akadémiu, tvorivé dielne na námestí k výročiu mesta, rozlúčka s deviatakmi na konci školského roka v športovej hale a pod..... .

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- F** Škola má uzavretú dohodu s bezpečnostným technikom.
- F** Má vypracovaný plán bezpečnostných opatrení a predpisov na školské akcie.
- F** Má vypracovaný plán revízií a kontrol bezpečnosti.
- F** Žiaci sú každoročne v prvý deň školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútornom poriadku školy.
- F** Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre jednotlivé učebne, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na prvej vyučovacej hodine v danej učebni.
- F** Vyučujúci majú povinnosť celoročne prihliadať na bezpečnostné predpisy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogické princípy školy

- F** Vytvorenie dobrého tímu v triede, vytvorenie dobrej klímy na pracovisku.
- F** Od začiatku učiť žiakov ako sa majú učiť, ako získať dobrý učebný štýl.
- F** Viest' ich k uvedomeniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok.
- F** Viest' ich k riešeniu problémov a učiť ich, ako problémy riešiť.
- F** Viest' žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu.
- F** Učiť ich tímovo pracovať.
- F** Vzájomne sa rešpektovať.
- F** Viest' ich k zodpovednosti a samostatnosti.

- F Dať každému žiakovi príležitosť byť úspešným.
- F Individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami.

Prostriedky a formy realizácie:

- Ü Sociometriou v spolupráci so školskou psychologičkou a PPP poradňou na Myjave.
- Ü Využívaním nových inovatívnych metód.
- Ü Tvorbou projektov, portfólií.
- Ü Využívaním práce v skupinách.
- Ü Reflexiou – premýšľaním, rozjímaním, uvažovaním.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Na škole pracuje tvorivý pedagogický kolektív. 2. Kolektív, ktorý sa snaží neustále vzdelávať. 3. Kolektív, ktorý je zodpovedný, kreatívny, voči deťom i rodičom ústretový, s empatickým cítením, dobrou komunikáciou, spoluprácou, dobrými interaktívnymi vzťahmi. 4. Kolektív učiteľov, ktorý je otvorený novým metódam a didaktickým postupom vo vyučovaní, snahou o zdokonalenie komunikácie učiteľ - žiak, učiteľ – rodič, snahou čo najlepšie a najrýchlejšie riešiť problémy. 5. Máme každoročne pomerne vyrovnaný počet žiakov , počet tried. 6. Škola má dobrý vzhľad, okolie, výsledky - Imidž školy. 7. Máme dostatok výpočtovej techniky, internet a intranet v každej učebni i kabinetoch. 8. Každý triedny učiteľ má k dispozícii notebook. 9. Pri štúdiu majú žiaci možnosť výberu zaradiť sa do tried so zvýšenou časovou dotáciou športovej prípravy, cudzieho jazyka - angličtiny, informatiky. 10. Na I.stupni vyučujeme cudzí jazyk od 1.ročníka 11. Do vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch zaraďujeme postupne možnosť využitia IKT, projektové metódy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I naďalej problémoví žiaci, hlavne tí, ktorým sa nechce učiť, nemajú dostatočnú podporu v rodine. 2. Zložitá a náročná komunikácia s rodičmi týchto žiakov. 3. Ekonomická otázka škôl – brzdí hlavne zlepšenie prevádzky školy, zvyšovanie cien energie, stále nízky normatív na žiaka. 4. Vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami 5. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch 6. Slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole 7. Pracovná nedochvilnosť

<p>12. Pozitívom je i školská psychologička a dobrá spolupráca s PPP na Myjave.</p> <p>13. Máme kvalitnú mimoškolskú činnosť, úspešné projekty, projekty s interkulturálnou spoluprácou s partnermi z Nemecka, Fínska, Poľska, školy v prírode, lyžiarsky i plavecký kurz.</p> <p>14. Väčšina žiakov, ktorí odchádzajú na stredné školy, sú dobre pripravení, stredné školy končia úspešne, pokračujú v štúdiách na vysokých školách.</p> <p>15. Každý rok je prijatých 9 – 14 žiakov na 8-ročné gymnázium</p> <p>16. Snažíme sa o dobrú spoluprácu, a myslíme si, že i máme veľmi dobrú spoluprácu s organizáciami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove našich žiakov.</p> <p>17. Vedeeme žiakov k regionálnej výchove, kultúre, pamiatkam regiónu.</p>	
<p>Príležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<p>1. Zapájanie sa do projektov, chýba nám jazykové laboratórium</p> <p>2. Nadobudnuté vzdelávacie vedomosti, jazykové, z informatiky, nových a inovačných metód prakticky využiť vo výchovno vzdelávacom procese</p> <p>3. Poskytnúť žiakom rovnaké podmienky pri učení, najmä rešpektovaním učebných štýlov, pretože každý človek je vzdelávateľný, využívaním nových metód, projektov, kooperatívnou činnosťou a prístupu k žiakom.</p> <p>4. Ukončili sme vzdelávanie projektu „Škola, ktorej to myslí, alebo ako odstrániť bifľovanie zo škôl“. Od tohto projektu očakávame zmenu nielen prístupu učiteľa k novým metódam, ale aj v myslení a využitia vedomostí učiteľov i žiakov pre praktický život a potrebu zaradenia sa v spoločnosti.</p> <p>1. Žiakom poskytnúť i naďalej veľa aktivít a činností, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou.</p> <p>2. V spolupráci so školskou psychologičkou</p>	<p>1. Postavenie učiteľa v spoločnosti.</p> <p>2. Častý odchod učiteľov CJ, ktorí väčšinou odchádzajú za lepšie platenou a menej stresovou prácou.</p> <p>3. Veľká výmena učiteľov</p> <p>4. Klesanie populácie</p> <p>5. Osemročné gymnázium – odchod dobrých žiakov a veľa dievčat</p>

<p>a koordinátormi výchov poskytnúť žiakom, ale aj rodičom preventívne programy na elimináciu problémov v učení a správaní v škole i na verejnosti, prevenciu proti šikane, násiliu, nenávisti, posilnením výchovy k rodičovstvu, láske a porozumeniu pri dospievaní a pod.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Húževnato a cieľavedome budeme hľadať cesty pre spoluprácu s rodičmi problémových žiakov. Chceme viesť s rodičmi otvorený dialóg na partnerskej úrovni. 4. Pokračovať v projektoch, ktoré môžu zvýšiť počítačovú gramotnosť, a rozvoj komunikačných schopností v inom jazyku – Projekt Comenius – výmenné pobyty v krajinách Európy. 5. Od januára 2007 spolupracujeme so špeciálnym pedagógom vo väčšom počte hodín ako doteraz. Očakávame tým ďalšiu pomoc vo výchovno-vyučovacom procese integrovaných žiakov. Radi by sme zriadili i funkciu asistenta učiteľa, pretože máme veľký počet integrovaných žiakov, i autistických. 6. Sledovať ponuky projektov a grantov, snažiť sa o ich získanie, a tým prispieť k ďalšiemu zefektívneniu výchovno-vyučovacieho procesu a prevencii negatívnych vplyvov na žiakov. 7. Možnosť získania mimorozpočtových finančných zdrojov 8. Prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom 9. Umožniť pedagógom vzdelávať sa 10. Od nového školského programu očakávame viac flexibilitu 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Koncepcné zameranie školy na primárnom stupni vzdelania ISCED 1

Program primárneho vzdelávania je zostavený tak, aby zabezpečil hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa

a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti a vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup). Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení). Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju. Naš primárny program posilňuje vzdelávanie v anglickom jazyku, informatickej výchove, vytvára vzťah k ľudovým tradíciám.

Koncepcné zameranie nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2

Vzdelávacia oblasť

Primerane veku rozvíjať

ü Klúčové spôsobilosti.

ü Zmysluplné základné vedomosti a znalosti.

ü Vypestovať základ záujmu o celoživotné učenie sa.

ü Pestovať národné a svetové povedomie kultúrneho dedičstva.

ü Pestovať záujem a potrebu o zmysluplné aktivity a tvorivosť.

Výchovná oblasť

ü Utváranie priaznivej sociokultúrnej klímy – vzájomnej úcty a rešpektu.

ü Osobný rast žiakov aj učiteľov, formovanie mravných hodnôt a noriem.

ü Otvorenosť školy voči rodičom aj verejnosti.

ü Aktívne preventívne programy.

Prihliadnuc k filozofii školy, ktorej ciele napĺňame už niekoľko rokov, chceme i v budúcnosti rozvíjať kompetencie v oblasti komunikácie v cudzom jazyku, informatiky a rozvoji športu. O tieto oblasti majú záujem i rodičia našich detí a tieto odporúča i ŠVP. Preto náš školský program bude pokračovať a prehľbovať stratégiu, ktorú sme už čiastočne rozbehli. O našu školu je dlhodobý záujem, o čom svedčí pomerná vyrovnanosť v počte žiakov. Pokles, ktorý máme je nízky, spôsobený celoslovenskou nízkou populáciou.

3. Profil absolventa školy

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Profil absolventa primárneho stupňa

- § Osvojí si (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.
- § Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa .
- § Získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí.
- § Dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- § Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho vzdelania

Všeobecné znalosti absolventa

- ü Osvojí si kľúčové spôsobilosti všeobecného vzdelania poskytujúce základnou školou v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní.
- ü Osvojí si schopnosti a zručnosti v prierezových témach.

Osobnostná zrelosť absolventa

- ü Dokáže samostatne, kriticky a tvorivo myslieť.
- ü Má záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy.
- ü Osvojí si a využíva efektívne stratégie učenia sa.
- ü Rešpektuje druhých, má zodpovedný vzťah k sebe.
- ü Má poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci.
- ü Je schopný osvojené pohybové a športové činnosti uplatniť ako súčasť starostlivosti o svoje zdravie.

Príprava absolventa pre vstup do spoločnosti

- ü Vie byť zdravo sebedomý a zodpovedný občan, zastáva vlastné postoje.
- ü Dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých.
- ü Je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty.
- ü Chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami.
- ü Je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Príprava absolventa na povolanie

- ü Je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej strednej školy.
- ü Je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa.
- ü Má dobré komunikačné schopnosti - dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, vie čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie.
- ü Vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – využíva ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou.
- ü Vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie.

- Ü Má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách.
- Ü Vie efektívne riadiť svoj čas.

4. Pedagogické stratégie

Na naplnenie cieľov filozofie školy, motta, cieľov rozvoja kľúčových spôsobilostí, rozvoja schopností a zručností budeme podporovať:

- F V plnej miere využívať učebne s výpočtovou technikou na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov, aj ostatných predmetov.
- F Pre vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi budeme využívať internet, intranet, napr. internetová žiacka knižka, zaslanie zápisníc, informácií, metodického materiálu, projektov a pod.....
- F Využívať všetky športoviská školy a blízkeho okolia školy na povinnú telesnú výchovu, pohybovú prípravu, mimoškolské aktivity.
- F Všetky triedy nižšieho sekundárneho vzdelávania zmeníme na učebne.
- F Budeme môcť tak viac využívať nové metódy a formy vyučovania, pretože učiteľ bude mať k dispozícii /po ruke/ dostatok učebných pomôcok, ktoré môže efektívne využívať.
- F Budeme rozvíjať tvorivé písanie a čítanie na všetkých vyučovacích predmetoch.
- F Budeme žiakov viesť k samostatnosti, sebahodnoteniu, kritickému mysleniu.
- F Budeme využívať na motiváciu, uvedomenie si učenia, reflexiu metódy zvládnuté v projekte „Škola, ktorej to myslí.
- F Budeme podporovať tvorbu projektov, tímovú spoluprácu.
- F Pre rodičov pripravíme aktivity k Vianociam, ku Dňu matiek a otcov, športové aktivity s deťmi.
- F V spolupráci s Mestom Myjava aktivity k výročiu mesta Myjavy, SNR, oslobodeniu Myjavy, k Vianociam
- F Budeme spolupracovať s nadáciami Liga proti rakovine, Unicef, Červený kríž.....
- F V školskom roku 2008/09 ukončíme dlhodobý medzinárodný projekt COMENIUS
- F So žiakmi deviataho ročníka sa rozlúčime slávnostným programom v ŠH, ocenením žiakov za vzorné správanie, výborné študijné výsledky, súťaže a olympiády a slávnostne ukončíme školský rok.

5. Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V súčasnej dobe našu školu navštevuje 31 individuálne začlenených žiakov, 21 žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, medzi nimi deti s ľahším aj ťažším postihom, zdravotnými problémami (DMO), s vrodennými aj vývinovými poruchami učenia, správania, vysokofunkčným autizmom, Aspergerovým syndrómom, detskou psychopatiou, detskou depresiou, takisto aj sociálne zanedbané deti z nedostatočne stimulujúceho prostredia alebo nefunkčných rodín.

Začlenenie všetkých spomínaných žiakov je už v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie. Toto sa deje formou diskusie na poradách

pedagógov školy, rodičovských združeníach, v rámci skupinovej práce s deťmi a takisto detailne prepracovaným programom zameraným na prevenciu násilia, predsudkov a diskriminácie, alebo formou priamej intervencie v školskom kolektíve.

V starostlivosti o žiakov s poruchami učenia a správania sme na veľmi dobrej úrovni, každoročne sa organizuje stretnutie rodičov začlenených - integrovaných detí s pedagógmi, kde sa vedie neformálna diskusia o problémoch, pokrokoch a vhodnom prístupe ku konkrétnemu žiakovi.

Intenzívne spolupracujeme predovšetkým s PPP Myjava a ŠPP Myjava, ale i DIC Trnava, Detskou psychiatriou v Bratislave a klinickými psychológmi v Senici a Trenčíne. Každý pondelok našu školu navštevuje špeciálna pedagogička z ŠPP Myjava, ktorá sa venuje predovšetkým žiakom s ťažším postihom v učení, formou hravých aktivít a tvorivého prístupu, kde využíva rozličné pomôcky na zlepšenie stavu dieťaťa. Každý utorok sa zasa stretávame so špeciálnou pedagogičkou z PPP Myjava, kedy analyzujeme jednotlivé prípady detí s vývinovými poruchami učenia, prípadne inými nedostatkami vo výkone a vhodnú formu práce s nimi.

Od začiatku každého školského roka sa intenzívne zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku. Po obdržaní správ konzultujeme obsah individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom, diskutujeme napr. o používaní kompenzačných pomôcok, preferovanom spôsobe preverovania žiakových vedomostí, spôsobe hodnotenia, ale i špecifickom prístupe na jednotlivých predmetoch. O týchto skutočnostiach následne informujeme všetkých ostatných pedagógov, ktorí žiaka vyučujú a snažíme sa na základe ďalších skúseností tento program priebežne zdokonaľovať a dopĺňať o nové zistenia a efektívne spôsoby práce s deťmi. O každom integrovanom žiakovi vedieme prehľadnú dokumentáciu tak, aby bola v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a odporúčaniami z odborných vyšetrení. Rodičia majú k dokumentácii kedykoľvek prístup a takisto možnosť prekonzultovať jej obsah, resp. prípadné problémy s dieťaťom, s jeho pedagógmi alebo so školským psychológom, či výchovným poradcom.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a deti pochádzajúce z málo podnetného rodinného prostredia je zabezpečená individuálnymi jednorazovými pohovormi alebo dlhodobější nápravno-korektívnou prácou so školským psychológom. Výchovné problémy riešime v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, s problémovými žiakmi pracujeme aj skupinovo. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Dôraz sa kladie najmä na prevenciu takéhoto problémového správania, ktorému sa snažíme predchádzať intervenčnými programami na I. aj II. stupni s rozličnou tematikou, patria medzi ne programy zamerané na rozvoj sociálnych zručností, preventívny program proti násiliu, šikane a diskriminácii, protidrogová výchova, program zameraný na zdravý životný štýl a v neposlednom rade sexuálna výchova realizovaná neštruktúrovanou formou vhodnou pre danú vekovú kategóriu žiakov.

Pri žiakoch s výraznejšími poruchami správania a osobnosti (VFA, Aspergerov syndróm) sú nám výrazne nápomocní asistenti učiteľa /vychovávateľky ŠKD alebo matky detí/, ktorí tieto deti sprevádzajú na každej vyučovacej hodine a vo viacerých oblastiach uľahčujú vyučovací proces nielen pedagógom, ale aj handicapovaným deťom. Svojím individuálnym prístupom dokážu sprehľadniť vyučovaciu situáciu, usmerniť žiaka, skoncentrovať ho, odkontrolovať jeho prípadné nevyspytateľné reakcie v správaní a konaní, poskytnú mu spätnú väzbu a zabezpečia lepšiu komunikáciu medzi pedagógmi a rodičmi.

Naša škola prejavuje snahu zintenzívniť individuálny prístup k žiakom, s ohľadom na ich psychologický, fyzický a zručnostný potenciál, sociálne kompetencie, ale takisto aj klímu

v danej školskej triede. Dávame im priestor na kreativizáciu vyučovania, pripravujeme pre nich množstvo aktivít a hier, v rámci ktorých môžu rozvíjať svoje individuálne nadanie alebo talent, čím chceme dosiahnuť, aby škola nebola len o učení a povinnostiach, ale aj zážitkoch, skúsenostiach, medziľudských vzťahoch a vzájomnej úcte.

Plán činnosti školského psychológa na rok 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 budeme naďalej pokračovať v konzultačno-poradenskej, preventívnej, diagnostickej, psychologicko-osvetovej a nápravno-korektívnej činnosti. Zároveň plánujeme intenzívnu spoluprácu s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom CPPPaP a ŠPP Myjava (každotýždenné stretnutia spojené s analýzou jednotlivých prípadov detí s vývinovými poruchami učenia, prípadne inými nedostatkami vo výkone a vhodného prístupu k nim), DIC Trnava, ale predovšetkým chceme zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a učiteľmi. Budeme sa snažiť o skvalitnenie a zefektívnenie výchovy, vyučovania a vzdelávania vo všetkých smeroch.

V tomto školskom roku sa chceme zamerať konkrétne na:

- Vytváranie sociálnej klímy a atmosféry v triedach

Budeme sa snažiť najmä o vytvorenie zdravej klímy v triedach 5. ročníka, a to formou 3 dni trvajúceho intervenčného programu zameraného na vzájomné spoznávanie, komunikáciu vzájomných očakávaní učiteľ – žiaci a spôsoby efektívneho riešenia vzniknutých problémov, s cieľom vytvoriť ustálenú formu budúcej spolupráce a fungovania.

V ostatných triedach II. stupňa bude vždy minimálne 1 hodina toho ktorého predmetu venovaná vytvoreniu „dohody o vzájomnej spolupráci“, obsahujúcej určité pravidlá, následky v prípade ich nedodržania, vzájomné očakávania a vyhovujúcu formu prístupu učiteľa k žiakom. O podrobnejšom priebehu a vedení tejto komunikácie budú učitelia z našej strany vopred poučení.

- Individuálne integrovaných žiakov

Vedenie dokumentácie integrovaných žiakov tak, aby bolo v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a s odporúčaniami s odborných vyšetrení, zároveň aj komunikácie s pedagógmi, týkajúcej sa prístupu k nim (odborná asistencia pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov). Individuálne aj skupinové konzultácie s rodičmi integrovaných žiakov. Konzultácie s integrovanými žiakmi. Kontrola zabezpečenia čo najnižšieho počtu integrovaných žiakov v jednej triede daného ročníka.

- Žiakov s ťažkosťami v učení

Vyhľadávanie žiakov s ťažkosťami v učení a s podozrením na vývinové poruchy učenia už na I. stupni, zabezpečenie špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky, konzultácie s rodičmi a učiteľmi ohľadom školskej prípravy a vyučovania. Poradenstvo pri špecifických poruchách učenia a následná reedukácia a intenzívna práca so žiakmi.

- Žiakov s problémovým správaním

Individuálna práca a rozhovory s nimi, riešenie výchovných problémov v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, skupinová práca s problémovými žiakmi. Zameranie sa na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu, alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Vytvorenie skupiny detí s poruchami správania na I. st. a ich pravidelné stretávanie sa za účelom psychosociálnych tréningov.

- Spoluprácu s pedagógmi

Pravidelné stretnutia s učiteľmi za účelom konzultácií konkrétnych problémov, ale taktiež psychohygieny. V rámci týchto stretnutí snaha o vyzdvihnutie menej direktívneho prístupu, kde bude akceptovaný a rešpektovaný aj názor a postoj samotného žiaka, čo zabezpečí zodpovednejší prístup žiakov k povinnostiam a pravidlám v zmysle toho, že robia to, pre čo sa sami rozhodli.

Vedenie učiteľov k rozvoju a využitiu svojho psychologického potenciálu, v rámci ktorého budú aplikovať vyučovacie princípy, stratégie a metódy v závislosti od osobnosti žiaka, jeho možností a potenciálu, soc. kompetencií, ale takisto aj klímy v triede. Poskytnúť žiakom väčší priestor na kreativizáciu vyučovania.

- Žiakov z nevhodného, alebo nedostatočne sociálne podnetného prostredia

Riešenie osobných problémov detí z nefunkčných rodín, alebo málo podnetného rodinného prostredia, individuálna aj skupinová práca s nimi zameraná na zmiernenie alebo odstránenie negatívneho prežívania rodinnej situácie.

Na I. stupni plánujeme zaviesť pre deti veľmi zaujímavú „smajlíkovú formu“ prejavu momentálnej nálady a citového rozpoloženia, ktorá bude na jednej strane rozvíjať vzájomnú empatiu medzi žiakmi, čím by mohla redukovať prípadné agresívne správanie, na strane druhej zároveň podporí a zjednoduší individuálny prístup učiteľa k žiakovi.

V prípade objavenia problémového správania akéhokoľvek charakteru považujeme za vhodné priame návštevy tried počas aj mimo vyučovacieho procesu s cieľom získať viac objektívnych informácií a lepšie tak pochopiť správanie a vzájomné interakcie problémových žiakov.

Budeme spolupracovať pri zostavovaní a vytváraní prierezových plánov vzdelávacieho programu ZŠ, podľa aktuálnych potrieb, stavu a vzťahov v daných triedach a ročníkoch.

Považujeme takisto za potrebné zúčastňovať sa prerozdeľovania žiakov do jednotlivých tried v ročníku, aby sa tak predišlo možným komplikáciám v zmysle neželaných konfliktov.

Špecifické úlohy na jednotlivé mesiace:

September – október

- intervenčné programy „Klíma v triede“
- prednášky pre učiteľov týkajúce sa individuálnej integrácie žiakov a tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov
- vyhľadávanie detí s podozrením na vývinové poruchy učenia, zabezpečenie diagnostiky, evidovanie žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami
- osвета ohľadom činnosti a aktivít PEER skupiny na škole, vyhľadávanie nových PEER dobrovoľníkov
- realizácia testov proforient pre žiakov 9. roč.
- stretnutie rodičov integrovaných detí a učiteľov
- preventívny program „Láska a vzťahy“ pre 9. ročníky ZŠ

November – december

- vyhľadávanie detí s podozrením na poruchy učenia a správania, detí z nevhodného alebo málo soc. podnetného prostredia, individuálna práca s nimi
- preventívny program „Protí násiliu a predsudkom“ pre 6. ročníky ZŠ

Január – február

- aplikácia dotazníkov spätnej väzby pre učiteľov spolu s diagnostikou triednych vzťahov na II. stupni za účelom zistenia efektivity v súvislosti s vytváraním klímy v triedach, individuálne konzultácie s učiteľmi
- intenzívne sledovanie výkonu detí 1. ročníka, s cieľom zachytiť podstatu prípadných problémov už v zárodku, zabezpečenie diagnostiky a podrobné informovanie pedagógov o výsledkoch a odporúčaníach
- konzultácie so žiakmi 8. a 9. ročníka týkajúce sa voľby povolania, diagnostika
- posudzovanie školskej zrelosti pri zápise do 1. ročníka
- preventívny program „Šťastný život“ pre 8. ročníky ZŠ

Marec – apríl

- preventívny program „Ako zostať nezávislým“ pre 7. ročníky ZŠ

- individuálne konzultácie so žiakmi 8. a 9. ročníkov týkajúce sa plánov do budúcnosti, diagnostika
- sexuálna výchova pre 6. a 7. ročníky ZŠ

Máj – jún

- diagnostika integrovaných žiakov a žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, návrhy na integráciu na školský rok 2010/2011
- zhodnotenie práce s integrovanými žiakmi, zozbieranie správ napísaných triednymi učiteľmi

Júl – august

- tvorba plánu na školský rok 2010/2011
- spolupráca pri prípadnom prerozdelení žiakov do tried
- individuálne sedenia s rodičmi, ktorí nesúhlasili s navrhnutým odporúčaním na odklad školskej dochádzky, informovanie sa o súčasnej situácii a prípadnom pokroku, forme práce s dieťaťom a vhodných prístupoch, prípadne apelovanie na rešpektovanie predošlých odporúčaní
- prípravy individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov na základe konzultácie s rodičmi, učiteľmi a výsledkov odborných vyšetrení
- aktualizácia dokumentácie integrovaných žiakov, prípadné zmeny individuálnych výchovno-vzdelávacích programov

IV. VARIANTY UČEBNÉHO PLÁNU v Školskom vzdelávacom programe /ŠkVP/ - rozdelenie 6 voliteľných hodín.

V 5. a 6 ročníku sa vyučuje podľa troch variantov V1, V2, V3.
Časová dotácia 6 – tých hodín bola rozdelená nasledovne:

Variant 1 / V1 / 5 ročník:

Anglický jazyk – 1 hod.

Pohybová príprava – 1 hod.

Druhý cudzí jazyk NJ, RJ, FJ – 1 hod.

Tvorivé písanie - 1 hod.

Matematika – 0,5 hod.

Informatika – 1,5 hod.

Variant 2 / V2 / 5. ročník:

Športová príprava – 3 hod. / dotované štátom /.

Športová príprava – 1 hod. / dotovaná ŠkVP /.

Technika/ TŽP – 1 hod.

Druhý cudzí jazyk NJ, RJ, FJ – 1 hod.

Tvorivé písanie - 1 hod.

Matematika – 0,5 hod.

Informatika – 1,5 hod.

Variant 3 / V3 / 5. ročník:

Pohybová príprava – 1 hod.

Technika/ TŽP – 1 hod.

Druhý cudzí jazyk NJ, RJ, FJ – 1 hod.

Tvorivé písanie - 1 hod.

Matematika – 0,5 hod.

Informatika – 1,5 hod.

Variant 1 / V1 / 6 ročník:

Anglický jazyk – 1 hod.

Pohybová príprava – 1 hod.

Druhý cudzí jazyk NJ, RJ – 1 hod.

Geografia - 1 hod.

Chémia – 0,5 hod.

Informatika – 1,5 hod.

Variant 2 / V2 / 6. ročník:

Športová príprava – 3 hod. / dotované štátom /.

Športová príprava – 1 hod. / dotovaná ŠkVP /.

Technika/ TŽP – 1 hod.

Druhý cudzí jazyk NJ, RJ – 1 hod.

Geografia – 1 hod.

Chémia – 0,5 hod.

Informatika – 1,5 hod.

Variant 3 / V3 / 5. ročník:

Pohybová príprava – 1 hod.

Technika/ TŽP – 1 hod.

Druhý cudzí jazyk NJ, RJ – 1 hod.

Geografia - 1 hod.

Chémia – 0,5 hod.

Informatika – 1,5 hod.

Hrubo označené predmety je možno variabilne kombinovať. Šikmo označené sú pevne stanovené pre všetkých žiakov rovnako.

Jednotlivé varianty sú kombinované do troch tried. Nie sú samostatné, ale navzájom spájané. Sú variabilné. V prípade, že by niekto z variantu V2 a V3 mal záujem o V1 je, možnosť tejto voľby vtedy, ak je v kombinácii s týmto variantom v jednej triede. Voľba 4 hodiny Anglického jazyka /AJ/ je v alternácii s predmetom Technika – Tvorba životného prostredia T. z., že ak si zvolí 4 hodinu AJ nemá predmet Technika – Tvorba životného prostredia. Žiaci so športovou prípravou nemajú pohybovú prípravu a naopak.

Pre väčšiu prehľadnosť sú jednotlivé varianty zaznamenané v tabuľkách.