

## OBSAH

1. Analýza za školský rok 2008 /2009.....	2
2. Východiská, hlavné úlohy, dokumenty a právne .....	7
3. Profilácia a zámer školy do budúcnosti .....	9
4. Organizácia školského roka 2009/2010.....	13
4.1 Organizácia školského roka 2009/2010 podľa POP .....	15
5. Hlavné úlohy školy.....	16
6. Práca s pedagogickými zamestnancami.....	19
6.1 Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov .....	20
7. Spolupráca s rodičmi a verejnosťou.....	20
8. Materiálno-hospodárske zabezpečenie školy.....	21
9. Odborná a poradenská činnosť, plán pracovných, pedagogických a rodičovských zasadnutí.....	21
9.1 Vyhodnotenie práce výchovného poradenstva.....	21
9.2 Analýza činnosti školského psychológa za školský rok 2008/2009.....	23
9.3 Plán zasadnutí pedagogickej rady pre školský rok 2009/2010 .....	28
9.4 Termíny pracovných porád pre školský rok 2009/2010 .....	29
9.5 Termíny rodičovských združení na školský rok 2009/10.....	30
10. Práca so žiakmi v čase mimo vyučovania.....	31
10. 1 Plán práce MZ ŠKD .....	31
10.2 Zoznam záujmových útvarov /ZU/ na škole v školskom roku 2009/10 .....	36
10.3 Lyžiarsky kurz.....	38
10.4 Plavecké kurzy.....	38
10.5 Výchovné aktivity .....	38
10.6 Projekty .....	38
10.7 Plán výletov a exkurzií .....	39

# 1. Analýza za školský rok 2008 /2009

V školskom roku 2008/2009 navštevovalo našu školu 536 žiakov /na začiatku roka 531/, z toho 34 integrovaných.

Do prvých tried sa zapísalo 53 žiakov, do školy nastúpilo 49, 9 rodičov odložilo deťom školskú dochádzku, 1 prestúpil na malo-triednu školu.

Rozdelenie tried, počet žiakov, triednictvo:

## I. stupeň

Trieda	1. A	1. B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	9
p.ž./ch	19/7	18/6	12/5	29/14	28/12	25/12	28/12	29/15	31/16	219/99
TU	Pleš.	Hrnč.	Vach..	Gál.	Vach..	Dub.	Cint.	Večeř.	Zrutt.	9

## II. stupeň

Tr.	5. A	5. B	5.C	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	13
p.ž.	20	26	26	18	27	25	24	14	24	20	23	27	24	19	317/
ch	20	10	16	18	18	15	12	5	19	9	15	22	9	9	197
TU	Bor.	Škop	Mos.	Hut.	Bubl	Far.	Mar.	Nadř	Pip.	Liš.	Hrub	Tom	Kurt	Kov.	13

Na II. stupni je prevaha chlapcov 296 z 536 čo je 55%.

ŠKD ..... 184 žiakov ..... 7 oddelení

Údaje o hodnotení a klasifikácie žiakov:

Z celkového počtu 536 žiakov na konci školského roka:

C Prospelo so samými jednotkami 143

C Prospelo 536

C Celkový študijný priemer školy je 1,57

C Zníženú známku zo správania na stupeň 2 malo 8 žiakov na stupeň 3 mal 1 žiak.

## Vymeškané hodiny

I. st.	Za ¼ rok		za 2/4 rok		Za ½ polrok		Za ¾ rok		Za 4/4 rok		Za 2 polrok		Celý rok	
	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
1. a	122	0	303	0	451	0	134	0	200	0	334	0	785	0
1. b	189	0	280	0	469	0	333	0	175	0	508	0	977	0
1. c	93	0	205	0	298	0	321	0	183	0	504	0	802	0
2. a	304	0	505	0	809	0	1008	0	133	0	1141	0	1950	0
2. b	495	0	329	0	824	0	582	10	344	10	926	20	1750	20
3. a	354	0	351	0	705	0	614	5	374	0	988	5	1698	5
3. b	324	0	335	0	659	0	857	0	433	0	1290	0	1949	0
4. a	454	0	324	0	778	0	686	0	246	0	932	0	1710	0
4. b	378	0	310	0	688	0	1045	0	404	0	1449	0	2137	0
spolu	2713	0	2942	0	5681	0	5580	15	2492	10	8072	25	13758	25
II. st.	Za ¼ rok		za 2/4 rok		Za ½ polrok		Za ¾ rok		Za 4/4 rok		Za 2 polrok		Celý rok	
Hodiny	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
5. a	179	0	148	0	327	0	220	0	230	0	450	0	777	0
5. b	436	0	422	0	858	0	787	0	517	0	1304	0	2162	0
5. c	385	0	348	0	733	0	568	0	430	0	998	0	1730	0
6. a	309	83	376	11	685	94	611	0	218	0	829	0	1514	94
6. b	440	0	444	0	884	0	669	0	254	1	923	1	1807	1
7. a	370	2	516	0	886	2	679	0	357	0	1036	0	1922	0
7. b	446	0	259	0	705	0	632	0	257	2	889	2	1594	2
7. c	263	0	228	0	491	0	353	0	158	0	511	0	1002	0
8. a	416	36	523	0	939	36	413	6	373	13	786	19	1725	55
8. b	441	0	369	0	810	0	456	18	322	0	796	18	1606	18
8. c	494	56	293	13	787	69	684	4	392	1	1076	5	1863	74
9. a	272	3	413	0	685	3	905	0	251	0	1156	0	1841	3
9. b	709	0	516	0	1225	0	845	0	846	0	1691	0	2916	0
9. c	423	0	494	2	917	2	471	0	293	0	764	0	1681	2
spolu	5583	180	5349	26	10932	206	8302	28	4898	17	13200	45	24132	251
spolu	8296	180	8291	26	16613	206	13882	43	7390	27	21272	70	37890	276
priemer	15,50	0,36	15,49	0,05	31,05	0,39	25,85	0,08	13,76	0,05	39,61	0,13	70,55	0,51

### Závery za školu k obdobiu: 24. VI. 09

Počet žiakov: 536	Chlapcov: 296	Dievčat: 240
Neospr. hodiny	251	
Napomínaní z prospechu:		
Neprospievajúci žiaci:		
Napomínaní zo správania:	NTU: 8 PTU: 6 PRŠ: 10	
Znížené známky zo správania:	2.st.: 8 3.st.: 4	
Pochvaly žiakov:	3	
Talentovalí žiaci:	15	
Slabo prosievajúci žiaci:	32	
Integrovaní žiaci:	34	
Návrhy do PPP:	9	

### Vyučovalo sa podľa učebného plánu:

UP č. 520/2003 – 41 platné od 1. IX. 2003 nasledovne:

#### I. stupeň:

- 1.ročník – ISCED pre primárne vzdelávanie.
  - 2. – 3. ročník – rozšírené vyučovanie CJ v 1.-4. ročníku.
  - 4. roč. – rozšírené vyučovanie AJ v 3. – 9. ročníku – 27 žiakov.
- Ostatní žiaci 4. roč. jazykový variant V3.

#### II. stupeň:

- V. ročník – ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie + 20 chlapcov športová príprava.
- VI.A – športová príprava futbal chlapci.
- VI.B – trieda s rozšíreným vyučovaním AJ v 3.-9.roč + V4.
- VII. A – športová príprava futbal chlapci + rozšírené vyučovanie technickej výchovy.
- VII. B – trieda s rozšíreným vyučovaním AJ v 5. - 9. ročníku + rozšírené vyučovanie technickej výchovy.
- VII. C – trieda s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy.
- VIII. A – športová príprava futbal chlapci + rozšírené vyučovanie technickej výchovy.
- VIII. B – trieda s rozšíreným vyučovaním AJ v 5. - 9. ročníku.
- VIII. C – trieda s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy.
- IX. A – UP so športovou prípravou zameranou chlapci, dievčatá – futbal.
- 9. B, C – rozšírené vyučovanie technickej výchovy.

### Priestorové a materiálne podmienky školy:

- ü V školskom roku 2008/2009 sa žiaci vyučovali v 23 triedach, na I. stupni 9.
- ü V učebniach je nový školský nábytok, v troch učebniach chýbajú jedna, max dve lavice.
- ü Na vyučovanie informatiky a jazykov sú k dispozícii 3 učebne s 39 počítačmi.
- ü Projektom „Škola 3. tisícročia – internet pre každého“ sme získali učebňu s 15-timi novými počítačmi, učebňu so 14-timi notebookmi, 23 notebookov pre triednych učiteľov s využitím vo vyučovacom procese.
- ü V každej učebni je internet aj s bezdrôtovým pripojením.
- ü Škola vlastní šesť dataprojektorov.
- ü Školská knižnica – školský klub „Feferónik“ sa využívala pri vyučovaní literárnej výchovy, pri mimoškolskej činnosti a na klubovú činnosť.
- ü Škola má k dispozícii školský dvor, na ktorom je prebudovaná bežecká dráha, dve asfaltové plochy, mini - ihrisko s umelým povrchom a novo vybudované multifunkčné ihrisko s tartanovým povrchom, opravené doskočisko. Tieto priestory sú využívané na hodiny telesnej výchovy, mimoškolskú činnosť, činnosť školského klubu, ale aj pre verejnosť.
- ü V blízkosti školy je futbalový štadión s bežeckým oválom, športová hala, krytá plaváreň. Škola má možnosť využívať tieto priestory a aj ich využíva na telesnú výchovu, športovú prípravu a základný plavecký výcvik.
- ü Škola má vlastnú telocvičňu.
- ü Škola má vlastnú jedáleň.
- ü Škola má vlastnú kotolňu ( prebudovaná na kvalitnú automatickú v roku 2000 ).
- ü Priestorové vybavenie školy je veľmi dobré. Dokončili sme výmenu podláh vo všetkých triedach.
- ü Dokončili sme učebňu prírodopisu/biológie, ktorej súčasťou je malá ZOO.
- ü Vybudovali sme učebňu s interaktívnou tabuľou.
- ü Vo vyučovacom procese sú využívané i ďalšie technické pomôcky, ako meotar, video, magnetofóny, šesť dataprojektorov a ďalšie bežné učebné pomôcky.
- ü Máme učebne pre tvorivé dielne s hrnčiarskym kruhom. Využívame prvky z arteterapie. Učebňu tvorivé dielne využívame na výtvarnej výchove a školskom klube.

- ü Celkový vzhľad interiéru a exteriéru školy je na veľmi dobrej úrovni.
- ü Je potrebné ešte zrekonštruovať zvyšných 11 WC a radiátory v prístavbách.
- ü Rekonštrukciu elektroinštalácie však považujeme za najdôležitejšiu.

### Východiská z analýzy

Podľa analýzy školy v uplynulom roku, ale aj za posledných 6 rokov, kedy sme prijali filozofiu školy, možno konštatovať, že sa nám podarilo urobiť pomerne veľký krok dopredu ako v oblasti ekonomickej, tak aj výchovno-vzdelávacej. Dôležitý je aj fakt, že rodičia dôverujú škole, čo dokazuje stály záujem žiakov o našu školu. Samozrejme, že tak ako všade i my nie sme dokonalí a určite máme rezervy. Zlepšili sme spoluprácu a komunikáciu s rodičmi problémových detí vďaka práci školskej psychologičky, spoluprácou s PPP na Myjave, ŠZŠ na Myjave v oblasti špeciálneho pedagóga, s oddelením sociálneho úradu v Myjave, mestskou políciou v Myjave. Ak chceme školu dostať do povedomia verejnosti, nestačí len učiť. Treba dávať o sebe vedieť, preventívne zmierňovať možné konflikty, vo svojom okolí vytvárať pochopenie pre vlastné správanie, udržať si dôveru cieľových skupín, v našom prípade rodičov a ich detí, teda našich žiakov. Vytváranie dobrého mena, reputácie, dôveryhodnosti organizácie, tvorí prirodzený základ na to, aby nás okolie uznávalo. Imidž školy je vlastne to, čo si ľudia súhrnne vybavajú, keď sa ich opýtajú, čo si o nás myslia. Buduje sa postupne a našou snahou bolo, je a bude premyslenými aktivitami cieľavedome usmerňovať jeho vytváranie. Každý rok urobíme veľký krok vpred v oblasti sociálnej komunikácie.

### SWOT analýza:

Naše silné stránky, na ktorých chceme budovať i v budúcnosti, sú:

1. Na škole pracuje tvorivý pedagogický kolektív.
2. Kolektív, ktorý sa snaží neustále vzdelávať.
3. Kolektív, ktorý je zodpovedný, kreatívny, voči deťom i rodičom ústretový, s empatickým cítením, dobrou komunikáciou, spoluprácou, dobrými interaktívnymi vzťahmi.
4. Kolektív učiteľov, ktorý je otvorený novým metódam a didaktickým postupom vo vyučovaní, snahou o zdokonalenie komunikácie učiteľ - žiak, učiteľ - rodič, snahou čo najlepšie a najrýchlejšie riešiť problémy.
5. Máme každoročne pomerne vyrovnaný počet žiakov, počet tried.
6. Škola má dobrý vzhľad, okolie, výsledky - Imidž školy.
7. Máme dostatok výpočtovej techniky, internet a intranet v každej učebni i kabinetoch.
8. Každý triedny učiteľ má k dispozícii notebook.
9. Pri štúdiu majú žiaci možnosť výberu zaradiť sa do tried so zvýšenou časovou dotáciou športovej prípravy, cudzieho jazyka - angličtiny, informatiky.
10. Na I. stupni vyučujeme cudzí jazyk od 1.ročníka
11. Do vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch zaraďujeme postupne možnosť využitia IKT, projektové metódy.
12. Pozitívom je i školská psychologička a dobrá spolupráca s PPP na Myjave.
13. Máme kvalitnú mimoškolskú činnosť, úspešné projekty, školy v prírode, lyžiarsky i plavecký kurz.
14. Úspešne sme ukončili projekt s interkulturálnou spoluprácou s partnermi z Nemecka, Fínska, Poľska.
15. Väčšina žiakov, ktorí odchádzajú na stredné školy, sú dobre pripravení, stredné školy končia úspešne, pokračujú v štúdiách na vysokých školách.
16. Máme dobre pripravených aj žiakov prvého stupňa, 9-14 každoročne odchádza na 8-ročné gymnázium v Myjave.
17. Snažíme sa o dobrú spoluprácu, a myslíme si, že i máme veľmi dobrú spoluprácu s organizáciami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove našich žiakov.
18. Vedeťme žiakov k regionálnej výchove, kultúre, pamiatkam regiónu.

Naše slabé stránky, ktoré chceme postupne eliminovať, sú:

1. I naďalej problémoví žiaci, hlavne tí, ktorým sa nechce učiť, nemajú dostatočnú podporu v rodine.
2. Zložitá a náročná komunikácia s rodičmi týchto žiakov.
3. Ekonomická otázka škôl – brzdí hlavne zlepšenie prevádzky školy, zvyšovanie cien energie, stále nízky normatív na žiaka.
4. Vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimo vyučovacími povinnosťami.
5. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch.
6. Slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole.
7. Pracovná nedochvilnosť.

Hrozby:

- ü Postavenie učiteľa v spoločnosti.
- ü Častý odchod učiteľov CJ, ktorí väčšinou odchádzajú za lepšie platenou a menej stresovou prácou.
- ü Veľká výmena učiteľov CJ.
- ü Klesanie populácie.
- ü Osemročné gymnázium.

Príležitosti:

1. Zapájanie sa do projektov, chýba nám jazykové laboratórium.
2. Nadobudnuté vzdelávacie vedomosti, jazykové, z informatiky, nových a inovačných metód prakticky využiť vo výchovno-vzdelávacom procese.
3. Poskytnúť žiakom rovnaké podmienky pri učení, najmä rešpektovaním učebných štýlov, pretože každý človek je vzdelávateľný, využívaním nových metód, projektov, kooperatívnou činnosťou a individuálneho prístupu k žiakom.
4. Ukončili sme vzdelávanie projektu „Škola, ktorej to myslí, alebo ako odstrániť biffovanie zo škôl“. Od tohto projektu očakávame zmenu nielen prístupu učiteľa k novým metódam, ale aj v myslení a využitia vedomostí učiteľov i žiakov pre praktický život a potrebu zaradenia sa v spoločnosti.
5. Žiakom poskytnúť i naďalej veľa aktivít a činností, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou.
6. V spolupráci so školskou psychologičkou a koordinátormi výchov poskytnúť žiakom, ale aj rodičom preventívne programy na elimináciu problémov v učení a správaní v škole i na verejnosti, prevenciu proti šikane, násilliu, nenávisti, posilnením výchovy k rodičovstvu, láske a porozumenie pri dospievaní a pod.
7. Húževnato a cieľavedome budeme hľadať cesty pre spoluprácu s rodičmi problémových žiakov. Chceme viesť s rodičmi otvorený dialóg na partnerskej úrovni.
8. Od januára 2007 spolupracujeme so špeciálnym pedagógom vo väčšom počte hodín ako doteraz. Očakávame tým ďalšiu pomoc vo výchovno-vyučovacom procese integrovaných žiakov.
9. snažíme sa o získanie asistenta učiteľa, pretože máme veľký počet integrovaných žiakov, i autistických.
10. Sledovať ponuky projektov a grantov, snažiť sa o ich získanie, a tým prispieť k ďalšiemu zefektívneniu výchovno-vyučovacieho procesu a prevencii negatívnych vplyvov na žiakov.
11. Možnosť získania mimorozpočtových finančných zdrojov.
12. Prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom.
13. Umožniť pedagógom vzdelávať sa.
14. Od nového školského programu očakávame viac flexibilitnosti.

## 2. Východiská, hlavné úlohy, dokumenty a právne normy na školský rok 2009/10

Pri organizácii výchovno-vyučovacieho procesu, tvorbe plánov, úloh vychádzame s platnej legislatívy, ktorú tvoria:

**Pedagogicko-organizačné pokyny /POP/ pre školský rok 2009/10.**

**Všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály**

Od vydania Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2008/2009 (ďalej len „POP“) vstúpili do platnosti pre školy a školské zariadenia nasledujúce všeobecne záväzné právne predpisy, rezortné predpisy, metodické usmernenia a koncepcie:

**Všeobecne záväzné právne predpisy:**

- a) Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- b) Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- c) Úplné znenie zákona č. 28/2009 Z. z. o telesnej kultúre,
- d) Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 29/2009 Z. z.,
- e) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode,
- f) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole,
- g) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním,
- h) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania,
- i) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách,
- j) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka,
- k) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole,
- l) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole,
- m) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách,
- n) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 323/2008 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach,
- o) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 324/2008 Z. z. o základnej umeleckej škole,
  - p) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie,
  - q) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia,
  - r) Vyhláška č. 444/2008 Z. z. o akreditačnej komisii pre oblasť telesnej kultúry a o Jednotnom vzdelávacom systéme odborníkov v športe Slovenskej republiky,
    - s) Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 649/2008 Z. z. zo 17. decembra 2008 o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

**Rezortné predpisy:**

- a) Metodické usmernenie č. 12/2008 zo 6.10. 2008 k realizácii nariadenia vlády Slovenskej republiky o poskytovaní pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov

- pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov s povinnou školskou dochádzkou,
- b) Smernica č. 10/2008-R z 28. augusta 2008, ktorou sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
  - c) Smernica č. 16/2008-R z 18. decembra 2008, ktorou sa určuje postup poskytnutia finančných prostriedkov zriaďovateľom škôl na mzdy a odvody do poisťných fondov asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo pre žiakov s nadaním,
  - d) Smernica č. 2/2009-R z 15. januára 2009 o zrušení niektorých rezortných predpisov,
  - e) Metodické usmernenie č. 9/2008-RI z 18. augusta 2008 k vykonaniu zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo veci úpravy názvov škôl a školských zariadení,
  - f) Smernica č. 15/2008-R z 15. decembra 2008, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva Slovenskej republiky a ďalších priamo riadených organizácií pri výbere materiálnych didaktických prostriedkov, ich autora, vydavateľa, výrobcu a edičná činnosť prostredníctvom edičného portálu,
  - g) Metodický pokyn č. 1/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy,
  - h) Metodické usmernenie č. 11/2008-R z 10. septembra 2008 pre plánovanie a zabezpečovanie evakuácie v školách a školských zariadeniachv Slovenskej republike,
  - i) Metodické usmernenie č. 4/2009-R z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
  - J) Smernica č. 6/2009 – R z 22. IV. 2009 o organizácii plaveckého výcviku žiakov ZŠ.

#### Koncepcie a stratégie:

- a. Koncepcia rozvoja domovov mládeže a zariadení školského stravovania,
- b. Aktualizácia Programu ozdravenia výživy obyvateľov SR,
- c. Národný program starostlivosti o deti a dorast,
- d. Národný program prevencie obezity,
- e. Koncepcia výchovy a vzdelávania národnostných menšín,
- f. Koncepcia výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania,
- g. Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v materských školách a na 1. stupni základných škôl (primárne vzdelávanie) v súlade s filozofiou materinský jazyk + 2,
- h. Národný akčný plán pre deti na roky 2009 – 2012,
- i. Plán realizácie úloh Národného programu duševného zdravia na roky 2009 – 2012,
- j. Implementácia stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií – Národný štandard finančnej gramotnosti pre jednotlivé stupne dosiahnutého vzdelania,
- k. Koncepcia environmentálnej výchovy a vzdelávania na všetkých stupňoch škôl v Slovenskej republike a v systéme celoživotného vzdelávania a na ňu nadväzujúci Akčný plán výchovy a vzdelávania k TUR v SR,
- l. Akčný plán k stratégii informatizácie regionálneho školstva.

#### Pripravované všeobecne záväzné právne predpisy

V súčasnosti sa pripravujú nasledujúce všeobecne záväzné právne predpisy a stratégie:

1. Zákon, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
2. Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
3. Zákon o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
4. Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 29/2009 Z. z.,

5. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 314/2008 Z. z. o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania,
6. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o školskom internáte,
7. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o zariadeniach školského stravovania,
8. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe,
9. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky, ktorou sa mení Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka,
10. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách a na odborných učilištiach,
11. Vyhláška MŠ SR, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.

#### Informácie k výchove a vzdelávaniu v školách a školských zariadeniach:

Výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje s účinnosťou od 1. septembra 2008 v 1.,2. a 5.,6. ročníku základných škôl a v 1.,2. ročníku stredných škôl podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

- štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách,
- školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách.

Školský vzdelávací program predstavuje významnú zmenu vo vzdelávaní. Umožní posilniť autonómiu školy a vytvorí priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov, rodičov a ďalších zainteresovaných.

Podľa výchovných programov sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania v zmysle školského zákona. Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení.

S účinnosťou od 1. septembra 2008 sústavu škôl tvoria tieto druhy škôl: materská škola, základná škola, gymnázium, stredná odborná škola, konzervatórium, školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná umelecká škola a jazyková škola.

## 3. Profilácia a zámer školy do budúcnosti

### Koncepcia rozvoja školy pre ďalšie obdobie

Škola je miesto, ktoré umožňuje získať vedomosti a rozvíjať tvorivé schopnosti. Nie je dobré zúžiť poslanie školy len na akúsi továreň na vedomosti. Poslaním školy je i pestovať postoje k základným otázkam ľudského života, učiť sa vzájomnej úcte a ohľaduplnosti, rozvíjať v človeku dobro – jednoducho vychovávať. Slovensko potrebuje múdrych ľudí, avšak škola musí byť aj príťažlivá. Aby sa takou stala, nemôže byť len miestom plnenia si školských povinností, ale treba, aby bola i miestom zmyslupnej zábavy. Úlohou školy je pripraviť žiakov nielen pre súčasnosť, ale najmä pre budúcnosť, pretože žiaci, ktorí dnes sedia v školských laviciach, dosiahnu svoj najproduktívnejší vek o 20 – 30 rokov. V príprave na povolanie osvojiť si príslušné profesijné a kľúčové kompetencie.

Súčasný svet sa vyznačuje rýchlymi zmenami, explóziou informácií a rýchlym tempom inovácií, najmä informačných, pričom tento trend sa neustále zrýchľuje. Celoživotné povolania v podstate

odumierajú. Kompetencie, ktoré sú zamerané iba na jednu konkrétnu situáciu, rýchle zastarávajú, stávajú sa neužitočnými ( Turek 1998 ). Preto vo všetkých vyspelých štátoch sveta je snaha nájsť, definovať a v ľuďoch rozvíjať také kompetencie, ktoré sú využiteľné vo väčšine (aj v zatiaľ ešte neexistujúcich) povolaniach, takých s ktorými si človek bude vedieť poradiť v každej životnej situácii.

Prieskum požiadaviek na najdôležitejšie zručnosti v 21. storočí v 500 svetových najúspešnejších organizáciách poskytol tento zoznam podľa dôležitosti ( Longworth, Davies, 1996 ):

- \* Tímová práca
- \* Riešenie problémov
- \* Interpersonálne zručnosti
- \* Ústna komunikácia
- \* Počúvanie
- \* Osobný rozvoj a rozvoj kariéry
- \* Tvorivé myslenie
- \* Vodcovstvo
- \* Stanovenie cieľov a motivácia
- \* Písanie
- \* Organizačný rozvoj

#### Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o **spôsobilosť uplatniť** svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

#### Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) **základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti**. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené **základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka**. Úroveň rozvinutosti klúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

### Marketingová stratégia

Zo všetkých činností, ktoré sa odohrávajú v škole, verejnosť najviac zaujíma práve kontrola vyučovacieho procesu: skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov. Prečo je to tak? Pretože na základe kontroly a z nej vyplývajúceho hodnotenia a klasifikácie sa rozhoduje o ďalšom osude žiaka – voľba povolania, životné zameranie, prijatie na vyšší typ školy a pod. Preto rodičia vo väčšine prípadov zaujíma a najčastejšie sa dieťaťa pýta: „Akú si dostal známku“, namiesto otázky: „Čo si sa naučil?“.

Takáto stratégia chce však zmenu myslenia širokej verejnosti. Pokiaľ sa nezmení systém v školstve, nie je možné poznatky žiakov hodnotiť inak, ako známami. Treba si však uvedomiť, že dôležité pre budúcnosť je vedomie o tom, čo chcem robiť, ako to chcem dosiahnuť a čo na dosiahnutie cieľa potrebujem vedieť. Je dôležité vysvetľovať žiakom nie čo sa majú učiť, ale ako sa treba učiť, a kde pri učení robia chyby. Každý človek má však iné dispozície, vrodené vlastnosti a nie všetci sme schopní naučiť sa rovnaké množstvo poznatkov, schopností. Naučiť sa pritom zodpovednosti za vlastné konanie a nehľadať chybu v iných.

Je dôležité pri naplnení takejto stratégie poznať potreby budúcnosti našich žiakov, poznať ich inteligenciu a spolupracovať pri ponuke s požiadavkami rodičov na školu, kde rodič rešpektuje učiteľa ako odborného a kvalifikovaného poradcu pre svoje dieťa.

Preto do budúcnosti budeme klásť dôraz na rozvoj inteligencií detí, ktorých podľa odborníkov je sedem, rešpektovať i naďalej požiadavky rodičov a podľa toho voliť nasledovný výchovno-vzdelávací proces:

1. Triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka pre deti lingvistické, deti s dobrými pamäťovými schopnosťami na I. aj II. stupni, deti, ktoré sú veľmi komunikatívne. Tieto triedy máme v 3. 4. ročníkoch a v 7. – 9. ročníku.
2. Triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy pre deti s kinetickými / pohybovými / schopnosťami, ktoré neradi pracujú samy, sú spoločenské, majú rady kamarátov. Tieto triedy máme v od 5. ročníka.
3. Triedy s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy, informatiky pre deti, ktoré sú zručné, tvorivé, rady pracujú samé. Tieto triedy máme v 8.- 9. očníku.
4. Tvorivosť žiakov podporovať zapájaním sa do projektov, súťaží, olympiád, využívaním nových metód, moderných pomôcok vo výchovno-vyučovacom procese.
5. Byť otvorenou školou, kde deti i verejnosť chodia radi, vytváraním priaznivého prostredia na základe rešpektovania sa, vzájomného porozumenia, rešpektovania pravidiel, etického správania sa.
6. Budeme vo zvýšenej miere dbať o čitateľskú gramotnosť žiakov, požičiavaním kníh, využívaním hodín čítania a literatúry v školskej knižnici.
7. Prečo triedy s rozšíreným vyučovaním? Práve preto, že každé dieťa je vzdelanostné a každé sa vyznačuje určitou inteligenciou. Okrem toho tieto typy tried sú v súlade s potrebami nášho regiónu, požiadavkami rodičov a v neposlednom rade s potrebami našej spoločnosti, vstupom do Európy, zaradením sa do spoločnosti a naplnením našej filozofie. Ale aj preto, že normatív na žiaka je rovnaký pre všetky varianty učebného plánu. T. z. poskytnúť všetkým žiakom rovnakú dotáciu hodín týždenne, dať možnosť výberu. Pri rozhodovaní a zaraďovaní do tried, budeme tak ako doteraz, spolupracovať s rodičmi žiakov.

8. Od prvého ročníka preferujeme učenie sa prvého cudzieho jazyka. V piatom a šiestom ročníku budeme vo výchovno-vzdelávacom procese postupovať podľa Školského vzdelávacieho programu. Jeho koncepčný zámer bude pokračovať už v našej začatej vzdelávacej stratégii. T. z. posilnenie časovej dotácie v hodinách športovej prípravy, cudzieho jazyka, informatiky. Ďalej chceme posilniť vyučovací proces v oblasti komunikačných schopností, tvorivého písania, kritického myslenia, tímovej práci.
9. Vyučovanie je v prvom a druhom ročníku podľa učebných plánov ISCED 1 primárne vzdelávanie a v piatom a šiestom ročníku ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie.
10. Školský vzdelávací program je zameraný hlavne na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, techniky a športu. V ISCED2 v 5. – 6. ročníku je zadený do troch variantov V1, V2, V3.
11. Jednotlivé varianty sú kombinované do troch tried. Nie sú samostatné, ale navzájom spájané. Sú variabilné. V prípade, že by niekto z variantu V2 a V3 mal záujem o V1 je, možnosť tejto voľby v prípade, ak je v kombinácii s týmto variantom v jednej triede. Voľba 4 hodiny anglického jazyka je v alternácii s technickou výchovou. T. z., že ak si zvolí 4 hodinu AJ nemá technickú výchovu. Žiaci so športovou prípravou nemajú pohybovú prípravu a naopak.

### Personálna stratégia školy

Riadenie školy bolo, je a bude vždy o riadení cieľov školy prostredníctvom ľudí a s ľuďmi. Preto sa snažíme vytvárať na škole takú pracovnú atmosféru, ktorá:

1. Bude mať charakter dobrých medziľudských vzťahov, vzájomného rešpektovania sa, partnerského vzťahu.
2. Snažiť sa o vzájomnú komunikáciu, riešiť problémy s citom, vytvárať pozitívne prostredie.
3. Dbáť pritom na zodpovednosť, pracovnú disciplinovanosť, plnenie si povinností.
4. Je predpoklad, že pozitívne naladený učiteľ bude pozitívne vplyvať na žiakov.
5. Dbáť o odbornú úroveň učiteľov formou celoživotného vzdelávania.

### Výchovno-vzdelávacia stratégia školy:

Chceme dosiahnuť, aby pedagógovia vo svojej každodennej práci ovplyvňovali a formulovali ciele tematických celkov a tém učiva, ako i ciele vyučovacích hodín. Tieto ciele nazývame špecifické ciele:

- \* kognitívne (poznávacie) – zahrňujú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností a poznávacích schopností. Pretože prevažujú pri vzdelávaní, nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele,
- \* psychomotorické – zahrňujú oblasť motorických zručností a návykov za účasti psychických procesov. Nazývame ich tiež výcvikové ciele,
- \* afektívne (postojové) – zahrňujú citovú oblasť, oblasť postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Ich dosahovanie je hlavným zámerom výchovy a preto sa tiež nazývajú výchovné ciele.

Pre naplnenie týchto cieľov sme od školského roka 2008/09 premenili klasické triedy na učebne. Táto zmena má vyučovací proces obohatiť o využívanie metód a foriem, ktoré umožnia žiakom učiť sa viac skúmaním, dostatočným využívaním učebných pomôcok, rozmyšľaním, menej sa biľfovať. Nemáme toľko priestorov, aby sme mohli mať triedy a súčasne dostatok učební. Deti vo vyučovacom procese prevažne sedia. Tým, že cez prestávku sa musia presunúť do inej učebne, plníme i ciele pohybovej aktivity.

### Ekonomická stratégia

V školskom roku 2009/10 pomocou projektov EURO fondov, prevádzkových financií a spolupráce so zriaďovateľom chceme uskutočniť:

1. systematické zveľadenie budovy, skrásľovanie okolia školy,

- dopĺňanie školskej knižnice novou literatúrou,
- postupne obnovovať materiálne vybavenie školy, podľa požiadaviek MZ, PK,
- zrekonštruovať elektroinštaláciu školy.
- využiť možnosť prihlásiť sa do projektu „Premena tradičnej školy na modernú“.

### Stratégia socializácie

Pre správny chod každej organizácie je dôležitý imidž na verejnosti. Preto budeme dbať o správnu a otvorenú komunikáciu s verejnosťou, a to hlavne:

- So zriaďovateľom školy Mestom Myjava.
- S rodičmi prostredníctvom rodičovskej rady, triednickými schôdzkami, vzájomnou komunikáciou.
- S radou školy ako zástupcom verejnosti.
- Spoluprácou s organizáciami, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní našich žiakov – kultúrny dom, telovýchovná jednota, regionálny úrad verejného zdravotníctva, MC Trenčín, KŠÚ, ŠÚ, NsP Myjava.
- S MŠ, malo-triednymi školami v okolí a školami mesta Myjavy, s PPP v Myjave, ŠZŠ.
- Dbáť o komunikáciu učiteľ – žiak, rodič – žiak, učiteľ – rodič.
- Viesť komunikáciu o činnosti školy s médiami.

## 4. Organizácia školského roka 2009/2010

Na začiatku školského roka 2009/2010 nastúpilo do našej školy 534 žiakov, z toho 37 integrovaných.

Do prvých tried sa zapísalo 72 žiakov, 18 deťom sa odložila školská dochádzka, 1 dieťa sa presťahovalo, t. z., že nastúpilo 53 detí.

Rozdelenie tried, počet žiakov, triednictvo v školskom roku 2009/10:

### I. stupeň

Trieda	1. A ISCED 1	1. B ISCED 1	1. C ISCED 1	2.A ISCED 1	2.B ISCED 1	3.A RAJ 1-4	3.B RAJ 1-4	4.A RAJ 1-4	4.B RAJ 1-4	9
p.ž./ch	19/9	20/11	14/6	25/9	25/10	29/15	29/12	24/11	30/14	215/97

### II. stupeň

Tr.	5. A ISCED 2	5. B ISCED 2	5.C ISCED 2	6.A ISCED 2	6.B ISCED 2	6.C ISCED 2	7.A SP	7.B AJ/V4	8.A SP/TchV	8.B SAJ/TchV	8.C TchV	9.A SP/TchV	9.B AJ	9.C TchV	14
ž/ch	24/24	24/12	23/12	22/14	23/14	25/16	17/17	28/19	25/16	24/12	14/5	27/22	20/9	23/15	319/198

Spolu 534 žiakov, z toho 295 chlapcov, čo je 55%.

ŠKD ..... 190 žiakov ..... 7 oddelení

Menoslov učiteľov:

**I. stupeň** – Mgr. Čmelová Eva, I. st. – inf. – zástupkyňa pre I. stupeň, Mgr. Gálová Dana, Mgr. Hrnčiarová Soňa – I. st. – inf., Mgr. Cintulová Jana, Mgr. Dubovská Magda, Mgr. Nováková Ľubica, Mgr. Plešová Ingrid, Mgr. Vachulová Viera, Mgr. Vachulová Vladislava, Mgr. Večeřová Alena, Mgr. Zruttová Dana – I. st., spolu 11 učiteľiek

**II. stupeň** – Mgr. Maliariková Jarmila, M – TV – Inf. – riaditeľka školy, Mgr. Foltín Jaroslav, TV – trénerstvo, zástupca pre II. stupeň, Mgr. Marcel Borik, TchV, Mgr. Durec Jaroslav, M – F – Inf., – správca počítačov, Mgr. Farbáková Elena, M – Ch, Mgr. Hrubošová Iveta, S – RJ, EV, Mgr. Hutyrová

Jaroslava, M – OV, Mgr. Kováčová Martina, S – NJ, Mgr. Kurtišová Milena, S – HV, Mgr. Lišková Lenka, I.st. – AJ, Mgr. Malečková Alžbeta, M – F, Mgr. Marečková Elena, S – OV – D, Mgr. Mosná Marcela, SJ – RJ, Mgr. Naďová Dana, katechétka – NV - HV, Mgr. Adriana Nečasová, S – AJ, Mgr. Pipová Lenka I. st.- štud. Z, Mgr. Pszota Igor, M – TchV – trénerstvo, Mgr. Daniela Sabová, SJ – FJ, Mgr. Škopková Dana, I. st. – AJ, Mgr. Stanislav Šturdík, Z – TV, Mgr. Tallová Dušana, EV – EkoV , Ing. Tomičová Jana, Ch – P – TP, Mgr. Štajger Ladislav – TV - tréner. Spolu – 24 učiteľov ( z toho 6 mužov )

Školský psychológ – Mgr. Katka Vitková - Gogová.

Výchovný poradca – Mgr. Alžbeta Malečková.

Asistentky učiteľa – Zuzana Saková, Monika Čeligová

Technik počítačovej siete – Stanislav Gašparík .

Externí učitelia – Mgr. Viselka Ján, katechét Mgr. Peter Solár.

Vychovateľky školského klubu – Kružicová Alena – vedúca vychovateľka, Baková Anna, Dršková Alžbeta, Durcová Dana, Ďuricová Anna, Mramúchová Vlasta, Valášková Zdenka.

MD – Mgr. Smolíčková B – M,

Počet prevádzkových zamestnancov ..... 8 ( 1 muž )

Počet kuchárov ..... 6 .....1 vedúca ŠJ

Na škole bude pracovať 38 krúžkov – 8 v ŠKD, 10 – I. stupeň, 20 – II. stupeň.

Vyučuje sa podľa UP:

UP č. 520/2003-41 od 1.9.2003 a UP ISCED 1,2 Platné od 1. 9. 2008.

nasledovne:

I. stupeň:

1., 2. ročník – ISCED 1 - ŠVP a ŠKVP.

3., 4. ročník – rozšírené vyučovanie AJ 1. – 4. ročník.

II. stupeň:

V. VI. A, B, C – ISCED 2 - ŠVP a ŠKVP.

VII. A – športová príprava futbal chlapci.

VII.B – trieda s rozšíreným vyučovaním kombináciou – rozšírené vyučovanie AJ 3. – 9. ročník  
- V4 s informatikou

VIII.A - trieda s rozšíreným vyučovaním kombináciou – športová príprava futbal chlapci  
- rozšírené vyučovanie TchV

VIII.B - trieda s rozšíreným vyučovaním AJ a TchV

VIII.C – trieda s rozšíreným vyučovaním TchV

IX. A – trieda so športovou prípravou futbal chlapci + rozšírené vyučovanie technickej výchovy

9. B – rozšírené vyučovanie AJ v 5. – 9. ročníku.

9. C – rozšírené vyučovanie technickej výchovy.

## 4.1 Organizácia školského roka 2009/2010 podľa POP

Školský rok 2009/2010 sa začína 1. septembra 2009. Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2009 (streda). Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 3. septembra 2009 (štvrtok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 29. januára 2010 (piatok). Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára 2010. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 2. februára 2010 (utorok) a končí sa 30. júna 2010 (streda). Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna 2010.

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách	
jesenné	28 október 2009 (streda)	29. október - 30. október 2009	2. november 2009 (pondelok)	
vianočné	22. december 2009 (utorok)	23. december 2009 - 8. január 2010	11. január 2010 (pondelok)	
polročné	29. január 2010 (piatok)	1. február 2010 (pondelok)	2. február 2010 (utorok)	
jarné	Košický kraj, Prešovský kraj	12. február 2010 (piatok)	15. február - 19. február 2010	22. február 2010 (pondelok)
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	19. február 2010 (piatok)	22. február - 26. február 2010	1. marec 2010 (pondelok)
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj, Trnavský kraj	26. február 2010 (piatok)	1. marec - 5. marec 2010	8. marec 2010 (pondelok)
veľkonočné	31. marec 2010 (streda)	1. apríl - 6. apríl 2010	7. apríl 2010 (streda)	
letné	30. jún 2010 (streda)	1. júl - 31. august 2010	2. september 2010 (štvrtok)	

**Poznámka:** Prázdniny sú určené pre školy okrem materských škôl. O organizácii činnosti a prevádzke materskej školy počas školských prázdnin rozhoduje riaditeľ v spolupráci so zriaďovateľom, pričom rešpektuje oprávnené požiadavky zákonných zástupcov.

### Mimoriadne prerušenie obdobia školského vyučovania

1. Ak dôjde v priebehu obdobia školského vyučovania k nepredvídanej udalosti, a to najmä živej pohrome, epidémii alebo pandémie, alebo k iným závažným udalostiam, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu života alebo zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení, môže minister školstva Slovenskej republiky mimoriadne prerušiť obdobie vyučovania v školách a prevádzku školských zariadení na nevyhnutné obdobie.
2. O mimoriadnom prerušení obdobia školského vyučovania a prevádzky v školských zariadeniach informuje Ministerstvo školstva Slovenskej republiky v hromadných oznamovacích prostriedkoch.
3. O spôsobe náhrady zameškaného vzdelávania počas obdobia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania rozhodne riaditeľ školy, zameškané vzdelávanie sa nahradí v čase školských prázdnin, príp. v dňoch pracovného pokoja.

### Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov základných škôl

1. V školskom roku 2009/2010 sa uskutoční celoslovenské certifikačné testovanie žiakov ročníkov základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9 – 2010 dňa

10. marca 2010 z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra. Za prípravu a metodické riadenie testovania zodpovedá Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej len „NÚCEM“). Za organizačné zabezpečenie priebehu testovania zodpovedá riaditeľ školy.
2. Náhradný termín konania Testovania 9 - 2010 a termín konania kompetenčného testovania žiakov 9. ročníkov základných škôl určí Ministerstvo školstva Slovenskej republiky (ďalej len „MŠ SR“).

## 5. Hlavné úlohy školy

### b) Návrh úloh a opatrení na úseku výchovno-vyučovacieho procesu

1. Dodržiavať platné UP, osnovy, štandardy v jednotlivých predmetoch a ich plnenie rozpracovať v PK, MZ ( [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) )  
Z: PZ, ved. PK,MZT: trvalý K: štvrťročne
2. Dodržiavať všeobecné pokyny, pre ZŠ a školské zariadenia, pre I. a II. stupeň podľa POP na rok 2009/10.  
Z: ZRŠ, ved PK,MZT: trvalý K: štvrťročne
3. Úlohy pre jednotlivé výchovy rozpracovať v tematických plánoch EnV, VMR, VZŽŠ. Podľa nového vzdelávacieho programu zaradiť do výchovného procesu prierezové témy. Dbáť na Dohovor o právach dieťaťa. Využívať vhodné formy – besedy, projekty, a pod .  
Z: koordinátori, ŠPsT: do 30. IX. 2009 K: mesačne
4. Na I. a II. stupni vyučovať povinne náboženskú výchovu v alternácii s etickou výchovou / POP/.  
Z: ZRŠ , PZ. T: od 3. IX. 2009
5. Pri integrácii žiakov sa riadiť pokynmi POP.  
Z: ŠPs, PZ, ŠPe. T: od 3. IX. 2009 K: štvrťročne
6. Dodržiavať všeobecne právne predpisy a koncepčné materiály – POP .  
Z: RŠ, ZRŠ, ved. PK,MZ, ŠPs T: trvalý K: priebežne
7. Na I. aj II. stupni – učivo „ Ochrana človeka a prírody “ zaradíme v mesiacoch november 2009 a jún 2010.  
Z: RŠ, ZRŠ, PZ, T: november, jún K: nov., jún
8. Na hodinách čítania a literatúry podporovať čitateľskú gramotnosť formou hodín v školskej knižnici, mestskej knižnici. Prvky čitateľskej a informačnej výchovy zaradiť do časovo-tematických plánov všetkých predmetov. Podľa finančných možností dopĺňať školskú knižnicu o nové knihy. Spracovať plán hodín v školskej knižnici.  
Z: SJ, I. st. T: šk. rok K: priebežne
9. Pri zápise prvákov bude prítomný školský psychológ, prípadne špeciálny pedagóg s PPP.  
Z: ZRŠ pre I.st., T: február 2009 K: február 2009
10. Počítačové učebne prednostne využívať na hodinách informatiky, cudzích jazykov.  
Z: PZ, RŠ T: šk. rok K: štvrťročne

11. Postupne vhodnou formou využívať internet ako moderný vyučovací prostriedok na zefektívnenie vyučovania pri získavaní poznatkov a zručností na I. aj II. stupni.  
Z: PZ T: šk. rok K: štvrťročne
12. Pokračovať v monitorovaní úrovne vedomostí žiakov končiacich 9. ročník, formou KOMPARA, MONITORU – 10. 3. 2009.  
Z: Mal., RŠ, T: 10. 3. 09K: 10. 3. 09
13. Vo vyučovacom procese nenásilnou formou používať nové vyučovacie metódy / projektová, práca v skupinách, ... /. Pri hodnotení žiakov používať spätnú väzbu, vysvetľovať žiakom, kde robia chyby, ako sa treba učiť, projekty využívať na spojenie poznatkov s praxou, hodnotenie spolužiakov, samohodnotenie.  
Z: PZ T: šk. rok K: štvrťročne

d) Návrh úloh, opatrení a spôsoby realizácie na úseku záujmovej činnosti školy

1. Žiakov počas roka pripravovať a zapájať do súťaží a olympiád – POP  
Z: ZRŠ, ved. PK, MZ, PZ T: trvalýK: priebežne /zatiaľ odmietnuté/
2. Počas roka organizovať výlety, exkurzie, ŠVP, LVVK.. Dodržať počet – 1 výlet, 2-krát – exkurzia s divadlom, 2-krát – ŠVP na I. stupni, 1-krát – ŠVP na II. stupni, 1-krát – LVVK v 7. ročníku.  
Z: ZRŠ, ved. PK, MZ, TU, vyuč. T: trvalýK: mesačne
3. Pre zlepšenie zdatnosti žiakov počas roka využívať krytú plaváreň na plavecké kurzy, zdokonaľovanie plávania v rámci pohybovej prípravy.  
Z: RŠ, ZRŠ, TU, vyuč. TVT: podľa dohody s riaditeľom plavárneK: polročne
4. Počas roka využívať ponuky výchovných koncertov a výstav v KD a múzeu SNR. Podľa POP sa odporúča využívať ponuku výchovných koncertov odporúčené akreditačnou komisiou na [www.hc.sk](http://www.hc.sk).  
Z: TU, vyuč. D, P, OV, Z, EV, NV T: trvalýK: mesačne
5. Počas školského roka využívať ponuku Mesta Myjavy na rôznych kultúrnych, športových a iných aktivitách formou vychádzky. Túto zapísať do poznámky v TK.  
Z: TU, vyuč., vychov., T: 2009/10 K: štvrťročne
6. Na prehĺbenie vzdelávania, zručností a schopností budeme využívať vzdelávacie poukazy formou krúžkovej činnosti.  
Z: VK, ZRŠ T: 2009/010 K: mesačne
7. Vo svojej práci využívať pedagogické majstrovstvo tak, aby sme naplnili filozofiu školy a stále upevňovali dobré meno školy na verejnosti. Preto je dôležité neustále spolupracovať s rodičmi žiakov.  
Z: vyuč., RŠT: trvalý K: štvrťročne
8. Odporúčame pravidelne sledovať stránku MŠ na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).  
Z: vyuč. T: trvalý

9. Vo vyučovacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu na školách v súlade s Konferenciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v základných školách a učebnými osnovami Výchova k manželstvu a rodičovstvu pre I. a II. stupeň ZŠ schválenými Ministerstvom školstva SR dňa 29. júna 1998 pod č. 2493/1998-41 s platnosťou od 1. 9. 1998.  
Z: Hru., Zrutt., vyuč TchV T: trvalý K: štvrťročne
10. V záujme humanizácie škôl, optimalizácie psychického vývinu žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracovať so školským psychológom, s výchovným poradcom a PPP na Myjave.  
Z: ŠP, VP, TU, PP T: trvalý K: štvrťročne
11. Výchovný poradca v škole musí spolupracovať s príslušnou pedagogickou poradňou ako metodickým orgánom a sprostredkovať prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh výchovného poradenstva.  
Z: Mal. T: trvalý K: mesačne
12. Koordinátori prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v spolupráci s vedením školy budú iniciovať preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Koordinátori prevencie v spolupráci s vedením školy monitorujú, koordinujú a metodicky usmerňujú preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť zamestnancov školy. Vypracujú preventívny program školy, informujú žiakov, ich rodičov, prípadne zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení, úzko spolupracuje s centrom výchovnej a psychologickéj prevencie v mieste pôsobnosti a sprostredkúva prepojenie školy s preventívnymi a inými odbornými zariadeniami.  
Z: Bo., Vach. VI. T: trvalý K: štvrťročne
13. Medzinárodné a svetové dni uvedené na stránke [www.nocka.sk](http://www.nocka.sk) budeme vhodne využívať ako motivačný a výchovný aspekt vo výchovno-vyučovacom procese i mimoškolskej činnosti, na skvalitnenie citového, etického, psychického, kooperatívneho, fyzického rozvoja osobnosti žiakov. Odporúčame farebné dni, napr. ku dňu zeme zelený, ku dňu vody modrý, Valentín červený atď.  
Z: PP, TU, PV T: Celý rok K: mesačne
14. V súlade s dohovorom o právach dieťaťa sme povinný zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím, poškodením alebo vykorisťovaním, vrátane sexuálneho zneužívania. Spôsob realizácie: prednášky, besedy. Beseda s lekárom „ Výchova k manželstvu a rodičovstvu, zdravému sexuálnemu životu“. Aktivity k „ Svetovému dňu boja proti HIV/AIDS.  
Z: Hru., Zrutt., vyuč. TchV T: XI. 07 K: štvrťročne
15. Rodičom žiakov 6. až 9. ročníkov dávame možnosť k písomnému súhlasu ošetrenia lekárom pri podozrení požitia omamných látok. Tento súhlas je potrebný hlavne v prípade, ak treba rýchlu lekársku pomoc.  
Z: TU, ŠPs T: 22. IX. 09 K: do 30. X. 09
16. V prípade agresívneho správania § 58 ods. (3) školského zákona nariaďuje: **Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania**

**vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti školského psychológa alebo pedagogického zamestnanca. Na našej škole je v takomto prípade určená terapeutická miestnosť „Žirafa“. V prípade, že by bola obsadená, umiestni sa žiak v riaditeľni.**

**Riaditeľ školy bezodkladne privolá**

**Ü Zákonného zástupcu**

**Ü Zdravotnú pomoc**

**Ü Policajný zbor**

**Podľa § 58 ods. (4) toto ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.**

## 6. Práca s pedagogickými zamestnancami

Tak ako v minulých rokoch i v tomto školskom roku sa pedagogickí zamestnanci budú vzdelávať a dbať o svoj kariérny rast nasledovne:

1. Pedagogickí zamestnanci budú šíriť vzdelávanie v projekte „Škola, ktorej to myslí“, alebo ako odstrániť biffovanie zo škôl na ďalších dvoch školách.
2. Prakticky zvládať nové metódy vo vyučovaní a postupne ich zavádzať do vyučovacieho procesu.
3. Umožníme a budeme podporovať kvalifikačné, inovačné i ďalšie dlhodobé či čiastkové vzdelávanie pedagogických zamestnancov v medziach rozpočtu, a tak, aby sa nenarušil plynulý chod školy.
4. Začínajúcim učiteľom priradíme uvádzajúceho učiteľa. Začínajúci učelia sú Mgr. Daniela Sabová, Mgr. Dušana Tallová.
5. Budeme podporovať vzdelávanie riadené príslušnými vzdelávacími inštitúciami podľa vzdelávacích kalendárov, ale aj vlastné vnútro školské vzdelávanie systému kvalitného vyučovania, riadené manažmentom školy v spolupráci so školskou psychologičkou, PPP v Myjave, prípadne prizvaním iných potrebných odborníkov.
6. Podporovať, aby sa každý učiteľ permanentne vzdelával vo svojom odbore, pedagogických i psychologických disciplínach, výchovnej činnosti, tvorivosti, vzájomného odovzdávania nadobudnutých skúseností, teda odborný a profesijný rast učiteľa.
7. Dbať na kariérnom raste pedagogických zamestnancov, ktorý bude mať vplyv na kvalitu vyučovania v škole, iba tak môže škola prosperovať.
8. Podporovať zručnosti v IKT, tak ako doteraz, umožniť prístup k internetu.
9. V štúdiu na vysokých školách pre rozšírenie kvalifikácie pokračujú Mgr. Pipová - zemepis.
10. V sekciách PK, MZ pri školskom úrade v Myjave pracujú Mgr. Milena Kurtišová, Mgr. Elena Farbáková, Mgr. Jana Cintulová, Mgr. Soňa Hrnčiarová..

Pre zvýšenie kvality vyučovania chceme v tomto školskom využiť nové metódy v projekte „Škola, ktorej to myslí“ ( Rozvoj samostatného myslenia a učenia – základný predpoklad celoživotného vzdelávania).

Pre zvýšenie kvality vyučovania chceme v tomto školskom roku pokračovať vo forme vlastného vzdelávania v oblasti IKT – lektor Mgr. Durec, v oblasti individuálneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami, komunikácii žiak – učiteľ – rodič, psychológie – lektor Mgr. Gogová.

Cieľ:

1. spôsoby realizácie, možnosti ako na to,
2. vytváranie pozitívnych vzťahov v kolektíve učiteľov, žiakov, rodičov a školy,
3. riešenie problémov a konfliktov, riešiť pri vzniku,

4. každý človek je vzdelávateľný, ľudia sa učia rôznym tempom, učebné štýly,
5. učenie je celoživotný proces, každý človek chce pracovať kvalitne,
6. zodpovednosť za svoje činy,
7. spolupráca, odovzdávanie skúseností,
8. využívanie nových metód, nové koncepcie, postupné vytváranie kurikula školy,
9. vzdelávanie v IKT „Škola budúcnosti“, tvorba www stránok, zdokonaľovanie,
10. pravidelné hodnotenie vyučovacieho procesu, vyučovania jednotlivých predmetov, vlastnej efektívnosti pri vyučovaní,
11. motivácia žiakov, aby chodili do školy radi.

Z: riaditeľka školy, školská psychologička, p. uč. Durec,

Proces zlepšenia kvality školy je dlhodobý proces. Nedá sa zmeniť naraz. Chce to zmeniť myslenie ľudí všetkých sociálnych skupín / učiteľov, žiakov, rodičov, verejnosti /. Chceme začať v pedagogickom zbere. Pri vzdelávaní nám pôjde skôr o oboznámenie sa s novými metódami, koncepciami, odovzdávanie skúseností navzájom, zmenu vzťahov, postojov.

## 6.1 Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Meno učiteľa	Druh vzdelávania	Vzdeláv. inštitúcia	Typ vzdelávania
Lenka Pipová	Z	UMB BB /ZA/	Kvalifikačné
Multiplikátori „Škola, ktorej to myslí“- Plešová, Ďuricová, Hrnčiarová, Vachulová VI.	Šírenie vzdelávacích aktivít na ďalších dvoch školách	Združenie Orava II. ZŠ ŠPÚ	Inovačné
Mgr., Ingrid Plešová	AJ	"	Kvalifikačné
Mgr. Dana Zruttová	AJ	"	"
Mgr. Alena Večeřová	NJ	"	"
Mgr. Vladislava Vachulová	NJ	"	"
Mgr. Jaroslav Durec	informatika	ZA univerzita ŠPÚ	Rozširujúce
Mgr. Čmelová	MVP	UIPS BA	"
Mgr. Hrnčiarová	"	"	"
Mgr. Gálová	"	"	"
Mgr. Naďová	"	"	"
Mgr. Pipová	"	"	"
Mgr. Tomičová	"	"	"

## 7. Spolupráca s rodičmi a verejnosťou

Našu doterajšiu spoluprácu so zriaďovateľom, rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť za veľmi dobrú.

Preto i v budúcom školskom roku chceme úspešne spolupracovať:

1. S Mestom Myjava zúčastňovaním sa na aktivitách kultúrnych, projektových, pri skrášľovaní mesta, čistení mesta ....
2. Prostredníctvom rodičovskej rady, rady školy a rady športových tried spolupracovať s rodičmi na aktivitách školy, spolupracovať s rodičmi pri problémoch žiakov, viesť otvorený dialóg ako s partnermi školy.
3. Rodičovské združenia sa realizujú 4x za rok. Ak je potrebné i viac krát za rok.
4. Činnosť školy, aktivity, tvorivosť žiakov prezentovať na verejnosti prostredníctvom Myjavskej televízie, Myjavských novín, Kopaničiar expres, prípadne iných dostupných médií.
5. Vytvárať dobrú spoluprácu s kultúrnym domom Samka Dudíka, osvetovým strediskom, mestskou knižnicou, centrom voľného času, s materskými škôlkami, so základnými a strednými školami v blízkom okolí, PPP v Myjave, mestskou a obvodnou políciou, TJ Spartak Myjava, nemocnicou v Myjave, zamestnancami športovej haly, krytej plavárne a mnohými ďalšími inštitúciami.
6. Prostredníctvom našej internetovej stránky [www.zsmyjava.sk](http://www.zsmyjava.sk) oboznamovať rodičov a verejnosť

o diani v škole. Od tohto školského roka sprístupňujeme rozvrh žiakov, tried, učiteľov a zatupovanie na tejto stránke. Je možnosť stiahnutia tohto programu aj na mobil. Stránka dáva možnosť aj diskusnej stránky. Pri hodnotení budeme využívať internetovú žiacku knižku.

7. Prostredníctvom nadácie - Liga proti rakovine, pestovať u detí vzťah k postihnutým a chorým – Deň narcisov, Liga za duševné zdravie – Deň nezábudiek, Modrý gombík ....
8. Naše počítačové učebne i v tomto školskom roku budeme poskytovať a realizovať projekty na podporu informatickej gramotnosti verejnosti.
9. Telocvičňu a ihriská poskytovať verejnosti – žiakom i dospelým, ktorí radi športujú.
10. Chceli by sme dosiahnuť postupne vynikajúcu spoluprácu s rodičmi. Spomenuli sme už v analýze, že spolupráca s rodičmi problémových žiakov je našou slabou stránkou. Preto budeme neustále hľadať cesty a partnerov, ktorí nám pomôžu túto bariéru prekonať. Poskytovať hlavne poradnú, konzultačnú činnosť s triednym učiteľom, vyučujúcimi, školskou psychologičkou, vedením školy, snažiť sa eliminovať problém zavčas. Na spoluprácu prizvať pracovníkov CPPPaP, sociálneho oddelenia.

## 8. Materiálno-hospodárske zabezpečenie školy

Škola prešla za posledných šesť rokov veľkou rekonštrukciou, prestavbou – uvádzame v správe o činnosti. Je v dobrom technickom stave. Revízie a kontroly sa prevádzajú pravidelne, podľa harmonogramu. Máme stabilného revízneho technika kotolne, elektroinštalácie, požiarnej ochrany, hasiacich prístrojov a bezpečnosti práce. V ďalšom období máme v pláne postupne vymeniť:

1. Kompletnú elektroinštaláciu v interiéri školy – v hlavnej budove od roku 1960, v prístavbách od roku 1976).
2. Priebežne dopĺňať učebné pomôcky, knižný fond, telocvičné náradie, náčinie.
3. Efektívne využívať rozpočtové prostriedky, vytvárať tým priaznivé pracovné podmienky.
4. Efektívne využívať vo vyučovacom procese počítačové učebne.
5. Zrekonštruovať zvyšné WC.
6. Vymeniť školské tabule za DUBNO.
7. Zmodernizovať učebne napr. interaktívnymi tabulami.
8. Dať žalúzie na okná.
9. Využiť na vylepšenie materiálno-hospodárskeho zabezpečenia okrem prevádzkových financií aj financie ponúkané projektmi.

## 9. Odborná a poradenská činnosť, plán pracovných, pedagogických a rodičovských zasadnutí

### 9.1 Vyhodnotenie práce výchovného poradenstva

Vyhodnotenie práce výchovného poradenstva

Výchovná poradkyňa vypracovala v šk.r. 2008/2009 plán výchovného poradenstva na škole v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom práce školy.

- ⇒ Pripravila a aktualizovala nástenku s profesijnými informáciami,
- ⇒ poskytovala konzultácie žiakom 9.roč. o voľbe povolania,
- ⇒ priebežne zisťovala profesijnú orientáciu žiakov 9.roč.
- ⇒ V novembri a decembri informovala žiakov o termínoch Dní otvorených dverí na stredných školách.

- ⇒ Deviataci sa zúčastnili Dňa otvorených dverí v SPŠ, gymnáziu, SOŠ na Myjave a v SOŠ na Brezovej, žiaci 8. a 9. roč. sa zúčastnili prezentácie stredných škôl v KDSD na Myjave.
- ⇒ V januári prebiehali záverečné možné zmeny v profesijnom vývine v záznamoch žiakov. Výchovná poradkyňa zabezpečila prípravu prihlášok pre potvrdenú lekárom a podpisu rodiča.
- ⇒ Vo februári a v marci žiaci odovzdávali prihlášky potvrdené lekárom a podpísané rodičom. Termín odovzdania prihlášok 1.4.2009 bol dodržaný.
- ⇒ Na základe úspešnosti prijímacích skúšok boli žiaci umiestnení na nimi zvolených školách.
- ⇒ V mesiacoch máj - jún výchovná poradkyňa získavala informácie profesijného záujmu žiakov 8.ročníka.
- ⇒ V školskom roku 2008/2009 ukončilo školskú dochádzku na 2. stupni 70 žiakov v 9. ročníku.

## Plán výchovného poradcu na školský rok 2008/2009

Činnosť výchovného poradcu v oblasti profesijnej orientácie spočíva v poradenskom servise pre rodičov a žiakov. Informuje o možnostiach štúdia na jednotlivých stredných školách. Umožňuje žiakom stretnutia s náborovými pracovníkmi stredných škôl, zabezpečuje exkurzie na prezentáciách stredných škôl. Spolupracuje s PPP v Myjave a kontaktuje na ňu rodičov žiakov, ktorí sú nerozhodní pri výbere strednej školy.

Súčasný vývoj spoločnosti spôsobuje často krízu rodiny, ktorá sa prejavuje zvýšenou kriminalitou detí, únikom v správaní (alkoholizmus, drogy, fajčenie), zvýšeným počtom psychických ochorení a psychogénne podmienených chorôb (neurózy, alergie apod.).

Úlohou výchovného poradcu je sledovať výskyt týchto javov v škole a pomáhať pri riešení výchovných problémov v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy, školskou psychologičkou a pedagogicko-psychologickou poradňou.

### Hlavné úlohy:

#### 1. Informačno-poradenské:

- sledovanie vývinu profesijnej orientácie žiakov na II. stupni ZŠ od 5.ročníka
- informovanie žiakov a ich rodičov o podmienkach a možnostiach štúdia na jednotlivých typoch škôl
- organizovanie exkurzií do týchto zariadení v rámci „Dňa otvorených dverí“
- sprostredkovanie besedy a pohovorov poradcov pre voľbu povolania z týchto zariadení so žiakmi 9. a nižších ročníkov.

#### 2. Výchovná:

- v spolupráci s učiteľmi na I. a II. stupni ZŠ viesť evidenciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sledovať výchovno-vyučovacie výsledky týchto žiakov
- sprostredkovanie odborného vyšetrenia u psychologičky, prípadne v inom zariadení na návrh triedneho učiteľa so súhlasom rodiča
- evidovanie žiakov s odloženou školskou dochádzkou a žiakov, ktorí sú presunutí na SZŠ
- riešenie výchovných problémov v škole v spolupráci s triednymi učiteľmi, školskou psychologičkou, vedením školy a pracovníkom odboru sociálnej starostlivosti
- analýza vyskytujúcich sa problémov v škole na spoločných stretnutiach s triednymi učiteľmi I. a II. stupňa ZŠ, informovanie o výsledkoch vyšetrení, poskytovanie metodickéj pomoci.

#### 3. Koordináčna:

- spolupráca - so škols. psychológom, vedením školy, tr. učiteľmi a ostatnými pedagógmi

- s pedagogickými pracovníkmi škôl II. cyklu
- s PPP na Myjave, orgánmi štátnej správy v školstve, s pracovníkmi odboru sociálnej starostlivosti
- konzultovanie s detským lekárom výber povolania u žiakov so ZPS
- vyplňovanie prihlášok žiakov končiacich školskú dochádzku na ZŠ

#### Metódy realizácie:

1. Založiť evidenciu profesijnej orientácie u žiakov v 8. ročníku, pravidelne kontrolovať vývoj záujmu.  
Štvrťročne.
2. Informovanie žiakov a rodičov o sieti odborných škôl a učilíšť.  
Priebežne.
3. Dopĺňanie nástenky k voľbe povolania, zverejňovanie nových informácií  
Priebežne.
4. Účasť žiakov 9. ročníkov na Dni otvorených dverí na SŠ v Myjave, Starej Turej a Brezovej.  
Podľa ponuky SŠ
5. Účasť žiakov a rodičov na Prezentácii SŠ v Myjave.  
November
6. Cez Proforient doplniť záujem o SŠ a export do ŠVS  
Podľa harmonogramu
7. Vedenie evidencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.  
Podľa pokynov
8. Zabezpečenie odborného vyšetrenia (psycholog., psychiatrického).  
Priebežne
9. Sledovanie odbornej literatúry a časopisov s výchovnou problematikou a využitie poznatkov vo svojej práci.  
Priebežne.
10. Úzka spolupráca so škol. psychologičkou v oblasti problémových detí školy.  
Priebežne.
11. Spolupráca s ostatnými výchovnými poradcami v rámci Myjavy.  
Priebežne.
12. Pohovory s rodičmi - problémoví žiaci  
- vychádzajúci žiaci.  
Priebežne.

## 9.2 Analýza činnosti školského psychológa za školský rok 2008/2009

V školskom roku 2008/2009 sme pokračovali v diagnostickej, konzultačno-poradenskej, nápravnej a preventívnej činnosti so žiakmi, ako aj konzultáciách s rodičmi aj učiteľmi. V rámci toho sme intenzívne spolupracovali s CPPP a CŠPP v Myjave, DIC v Trnave a ÚPSVaR v Myjave.

### Analýza jednotlivých činností:

**Individuálna diagnostika** – individuálnych vyšetrení sa zúčastnilo celkom 69 žiakov, sedenia sa týkali prevažne problémov v učení (kontrolné psych. vyšetrenia, kontrola dodržiavania odporúčaní špeciálneho pedagóga a výchovno-vzdelávacieho programu) a v správaní, či už na vyučovaní (konflikty žiak – pedagóg, narušené soc. vzťahy, nerešpektovanie autority, šikanovanie a pod.) alebo mimo neho (konflikty rodič – dieťa, porušovanie pravidiel, úteky z domu, výtržníctvo, narušená komunikácia a pod).

**Skupinová diagnostika** - skupinovú diagnostiku tvorilo predovšetkým diagnostikovanie sociálnych vzťahov, pozícií a klímy v skupine v triedach, kde sa vyskytli problémy rozličného druhu,

týkajúce sa či už jednotlivcov, alebo viacerých žiakov. Na žiadosť učiteľov sme následne vytvorili sociometrický výstup, pomocou ktorého sme zvolili vhodné stratégie riešenia problému a formu prístupu k žiakom. Táto diagnostika bola realizovaná celkovo v 8 triedach II. stupňa formou dvoch dotazníkových metód a individuálnych pohovorov s niektorými žiakmi s cieľom získať informácie z viacerých uhlov pohľadu a objektívne interpretovať výsledky.

Ďalším druhom skupinovej diagnostiky bola diagnostika zameraná na voľbu povolania a vhodnej strednej školy pre žiakov 8. a 9. ročníka, ktorí dovtedy neboli rozhodnutí alebo nemali žiadnu predstavu o tom, ako ďalej. V tomto ohľade boli žiaci sami iniciatívni a žiadali o vyšetrenie a konzultácie na základe možnosti, ktorú sme im ponúkli v rámci intervenčného programu.

**Individuálne konzultácie so žiakmi** - v tomto školskom roku som absolvovala individuálne konzultácie celkovo so 138 žiakmi, z toho so 41 deťmi som sa stretávala pravidelne a dlhodobejšie, v časovom intervale približne od 2 do 6 mesiacov, 1-2 krát týždenne. Stretnutia boli iniciované v rovnakej miere rodičmi, pedagógmi aj samotnými žiakmi. Spomínané svedčí o zvyšovaní dôvery v činnosť školského psychológa, najmä zo strany detí, ktoré už majú skúsenosť s riešením problémov v spolupráci so školským psychológom a pravidelne ma navštevujú s prosbou o pomoc aj pri riešení drobnejších konfliktov a nedorozumení.

**Skupinová práca so žiakmi** – na začiatku školského roka bol realizovaný intervenčný program v triedach 5. ročníka na vytvorenie zdravej klímy, s cieľom objasniť si vzájomné očakávania učiteľ – žiaci a vytvoriť ustálenejšiu formu budúcej spolupráce a fungovania.

V triedach 2., 3. a 4. ročníka sme formou hier a rôznych aktivít prispôsobených danej vekovej kategórii realizovali program zameraný na prevenciu šikanovania, rozvoj emocionálnych zručností a efektívne riešenie konfliktov. Program sa ukázal byť veľmi účinný, pretože sa následne zintenzívnila komunikácia medzi učiteľom, deťmi a šk. psychológom a vznikajúce problémy a konflikty boli zachytené už v zárodku a neprerástli tak v ťažšie riešiteľné záležitosti.

Na podnet niekoľkých skupín žiakov II. stupňa sme sa taktiež dlhodobejšie stretávali za účelom vyriešiť vzniknuté konflikty, nedorozumenia a nedostatky vo vzájomnej akceptácii, empatii a porozumení.

Okrem spomínaných aktivít žiaci II. stupňa absolvovali niekoľko preventívnych programov s nasledovnou tematikou: 6. ročník - Prevencia násillia, šikanovania a syndrómu CAN, 7. ročník – Prevencia drogových závislostí, 8. ročník – Prevencia zameraná na zdravý životný štýl a výber strednej školy, 9. ročník – Prevencia sexuálne prenosných chorôb a bariér v partnerskom vzťahu.

**Konzultácie s rodičmi** – počas tohto školského roka sa uskutočnilo celkovo 158 individuálnych konzultácií s rodičmi našich žiakov. Rodičia konzultovali predovšetkým nežiaduce prejavy v správaní svojich detí ako na pôde školy, tak aj v domácom prostredí a možné stratégie výchovného pôsobenia. Z tohto hľadiska oceňujeme aj následné informovanie sa o efektívite zvoleného prístupu a možnostiach prípadných zmien. Spoločne sme diskutovali aj o výsledkoch odborných vyšetrení a o práci s integrovanými žiakmi, ich zlepšeníach aj pretrvávajúcich nedostatkoch a zmenách prístupu k nim.

Keďže sme v poslednom období zaznamenali prudký nárast problémového správania detí v dôsledku zvýšenej rozvodovosti rodičov, naša práca s rodičmi vo veľkej miere zahŕňala aj riešenie manželských sporov a neschopnosti vzájomnej komunikácie.

Ako školský psychológ som sa naďalej zúčastňovala aj na niektorých rodičovských združeniach žiakov I. aj II. stupňa, kde som sa vyjadrovala k aktuálnym problémom a možnostiam ich riešenia, pričom som zdôrazňovala nutnosť konzultácií prípadného výskytu akýchkoľvek ťažkostí ihneď v období ich vzniku a následne apelovala na rodičov, aby intenzívnejšie sledovali osobnostný vývin svojich detí, zlepšili komunikáciu s nimi a prehĺbili tak vzájomnú dôveru.

Ako veľmi účinný a v súvislosti s efektívnosťou aj dlhodobejšie trvajúci sa ukázal byť novozavedený spôsob riešenia vzniknutých problémov formou skupinových stretnutí, ktorých sa zúčastnili všetci problémoví

žiaci, ich rodičia, pedagógovia a školský psychológ. Počas stretnutí mal každý zúčastnený priestor vyjadriť svoj názor a postoj k danej tematike a takisto vlastný návrh jej riešenia.

**Konzultácie s učiteľmi** – prebiehali priebežne podľa potreby (počet evidovaných: 143) a týkali sa hlavne neprimeraných prejavov v správaní u žiakov a tematiky zefektívnenia a skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súvislosti s postupujúcou dobou. Stále viac prichádzajú pedagógovia prebrať otázky individuálneho prístupu a využitia stratégií v závislosti od osobnosti žiaka, jeho možností, ale takisto aj klímy a vzťahov v danej triede. V neposlednom rade sa stále častejšie spoločne zaoberáme otázkami psychohygieny.

Podstatnú časť práce s pedagógmi a aj ich asistentmi zaberajú taktiež problémy okolo žiakov s autizmom, spôsoby účinného prístupu k nim so súčasným zachovaním psychickej rovnováhy a vnútorného pokoja.

Pomernú časť psychologickéj činnosti opäť tvorila administratíva, t.j. vyhodnocovanie testov a dotazníkov, písanie psychologických správ, vypracovávanie posudkov na žiadosť ÚPSVaR-u a podnetov na prešetrenie situácie, vypracovávanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov a dokumentácia klientov.

Ako školský psychológ som sa zúčastnila aj zápisu budúcich prvákov, kde sme sa snažili spozorovať deti, ktoré nie sú ešte na nástup do školy dostatočne zrelé a s pomocou obdržaných psychologických a špeciálno-pedagogických správ sme následne prerozdeľovali deti do jednotlivých tried podľa potreby individuálneho prístupu a rýchlosti v tempe činnosti, s cieľom vyhnúť sa možným výchovným, ale aj vzdelávacím komplikáciám.

Zúčastňovala som sa rozličných odborných prednášok, stretnutí školských psychológov v Bratislave, taktiež som navštevovala stretnutia koordinátorov prevencie aj výchovných poradcov v CPPPaP a následne sa snažila v kontakte s pedagógmi aplikovať získané poznatky do vyučovacieho procesu.

## Plán činnosti školského psychológa na rok 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 budeme naďalej pokračovať v konzultačno-poradenskej, preventívnej, diagnostickej, psychologicko-osvetovej a nápravno-korektívnej činnosti. Zároveň plánujeme intenzívnu spoluprácu s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom CPPPaP a ŠPP Myjava (každotýždenné stretnutia spojené s analýzou jednotlivých prípadov detí s vývinovými poruchami učenia, prípadne inými nedostatkami vo výkone a vhodného prístupu k nim), DIC Trnava, ale predovšetkým chceme zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a učiteľmi. Budeme sa snažiť o skvalitnenie a zefektívnenie výchovy, vyučovania a vzdelávania vo všetkých smeroch.

V tomto školskom roku sa chceme zamerať konkrétne na:

### - Vytváranie sociálnej klímy a atmosféry v triedach

Budeme sa snažiť najmä o vytvorenie zdravej klímy v triedach 5. ročníka, a to formou 3 dni trvajúceho intervenčného programu zameraného na vzájomné spoznávanie, komunikáciu vzájomných očakávaní učiteľ – žiaci a spôsoby efektívneho riešenia vzniknutých problémov, s cieľom vytvoriť ustálenú formu budúcej spolupráce a fungovania.

V ostatných triedach II. stupňa bude vždy minimálne 1 hodina toho ktorého predmetu venovaná vytvoreniu „dohody o vzájomnej spolupráci“, obsahujúcej určité pravidlá, následky v prípade ich nedodržania, vzájomné očakávania a vyhovujúcu formu prístupu učiteľa k žiakom. O podrobnejšom priebehu a vedení tejto komunikácie budú učiteľia z našej strany vopred poučení.

- Individuálne integrovaných žiakov

Vedenie dokumentácie integrovaných žiakov tak, aby bolo v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a s odporúčaniami s odborných vyšetrení, zároveň aj komunikácie s pedagógmi, týkajúcej sa prístupu k nim (odborná asistencia pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov). Individuálne aj skupinové konzultácie s rodičmi integrovaných žiakov. Konzultácie s integrovanými žiakmi. Kontrola zabezpečenia čo najnižšieho počtu integrovaných žiakov v jednej triede daného ročníka.

- Žiakov s ťažkosťami v učení

Vyhľadávanie žiakov s ťažkosťami v učení a s podozrením na vývinové poruchy učenia už na I. stupni, zabezpečenie špeciálno-pedagogickej a psychologickkej diagnostiky, konzultácie s rodičmi a učiteľmi ohľadom školskej prípravy a vyučovania. Poradenstvo pri špecifických poruchách učenia a následná reedukácia a intenzívna práca so žiakmi.

- Žiakov s problémovým správaním

Individuálna práca a rozhovory s nimi, riešenie výchovných problémov v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, skupinová práca s problémovými žiakmi. Zameranie sa na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu, alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Vytvorenie skupiny detí s poruchami správania na I. st. a ich pravidelné stretávanie sa za účelom psychosociálnych tréningov.

- Spoluprácu s pedagógmi

Pravidelné stretnutia s učiteľmi za účelom konzultácií konkrétnych problémov, ale taktiež psychohygieny. V rámci týchto stretnutí snaha o vyzdvihnutie menej direktívneho prístupu, kde bude akceptovaný a rešpektovaný aj názor a postoj samotného žiaka, čo zabezpečí zodpovednejší prístup žiakov k povinnostiam a pravidlám v zmysle toho, že robia to, pre čo sa sami rozhodli. Vedenie učiteľov k rozvoju a využitiu svojho psychologického potenciálu, v rámci ktorého budú aplikovať vyučovacie princípy, stratégie a metódy v závislosti od osobnosti žiaka, jeho možností a potenciálu, soc. kompetencií, ale takisto aj klímy v triede. Poskytnúť žiakom väčší priestor na kreativizáciu vyučovania.

- Žiakov z nevhodného, alebo nedostatočne sociálne podnetného prostredia

Riešenie osobných problémov detí z nefunkčných rodín, alebo málo podnetného rodinného prostredia, individuálna aj skupinová práca s nimi zameraná na zmiernenie alebo odstránenie negatívneho prežívania rodinnej situácie.

Na I. stupni plánujeme zaviesť pre deti veľmi zaujímavú „smajlíkovú formu“ prejavu momentálnej nálady a citového rozpoloženia, ktorá bude na jednej strane rozvíjať vzájomnú empatiu medzi žiakmi, čím by mohla redukovať prípadné agresívne správanie, na strane druhej zároveň podporí a zjednoduší individuálny prístup učiteľa k žiakovi.

V prípade objavenia problémového správania akéhokoľvek charakteru považujeme za vhodné priame návštevy tried počas aj mimo vyučovacieho procesu s cieľom získať viac objektívnych informácií a lepšie tak pochopiť správanie a vzájomné interakcie problémových žiakov.

Budeme spolupracovať pri zostavovaní a vytváraní prierezových plánov vzdelávacieho programu ZŠ, podľa aktuálnych potrieb, stavu a vzťahov v daných triedach a ročníkoch.

Považujeme takisto za potrebné zúčastňovať sa prerozdeľovania žiakov do jednotlivých tried v ročníku, aby sa tak predišlo možným komplikáciám v zmysle neželaných konfliktov.

Špecifické úlohy na jednotlivé mesiace:

September – október

- intervenčné programy „Klíma v triede“
- prednášky pre učiteľov týkajúce sa individuálnej integrácie žiakov a tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov
- vyhľadávanie detí s podozrením na vývinové poruchy učenia, zabezpečenie diagnostiky, evidovanie žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami
- osвета ohľadom činnosti a aktivít PEER skupiny na škole, vyhľadávanie nových PEER dobrovoľníkov
- realizácia testov proforient pre žiakov 9. roč.
- stretnutie rodičov integrovaných detí a učiteľov
- preventívny program „Láska a vzťahy“ pre 9. ročníky ZŠ

#### November – december

- vyhľadávanie detí s podozrením na poruchy učenia a správania, detí z nevhodného alebo málo soc. podnetného prostredia, individuálna práca s nimi
- preventívny program „Proti násiliu a predsudkom“ pre 6. ročníky ZŠ

#### Január – február

- aplikácia dotazníkov spätnej väzby pre učiteľov spolu s diagnostikou triednych vzťahov na II. stupni za účelom zistenia efektivity v súvislosti s vytváraním klímy v triedach, individuálne konzultácie s učiteľmi
- intenzívne sledovanie výkonu detí 1. ročníka, s cieľom zachytiť podstatu prípadných problémov už v zárodku, zabezpečenie diagnostiky a podrobné informovanie pedagógov o výsledkoch a odporúčaníach
- konzultácie so žiakmi 8. a 9. ročníka týkajúce sa voľby povolania, diagnostika
- posudzovanie školskej zrelosti pri zápise do 1. ročníka
- preventívny program „Šťastný život“ pre 8. ročníky ZŠ

#### Marec – apríl

- preventívny program „Ako zostať nezávislým“ pre 7. ročníky ZŠ
- individuálne konzultácie so žiakmi 8. a 9. ročníkov týkajúce sa plánov do budúcnosti, diagnostika
- sexuálna výchova pre 6. a 7. ročníky ZŠ

#### Máj – jún

- diagnostika integrovaných žiakov a žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, návrhy na integráciu na školský rok 2010/2011
- zhodnotenie práce s integrovanými žiakmi, zozbieranie správ napísaných triednymi učiteľmi

#### Júl – august

- tvorba plánu na školský rok 2010/2011
- spolupráca pri prípadnom prerozdeľovaní žiakov do tried
- individuálne sedenia s rodičmi, ktorí nesúhlasili s navrhnutým odporúčením na odklad školskej dochádzky, informovanie sa o súčasnej situácii a prípadnom pokroku, forme práce s dieťaťom a vhodných prístupoch, prípadne apelovanie na rešpektovanie predošlých odporúčaní
- prípravy individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov na základe konzultácie s rodičmi, učiteľmi a výsledkov odborných vyšetrení
- aktualizácia dokumentácie integrovaných žiakov, prípadné zmeny individuálnych výchovno-vzdelávacích programov

### 9.3 Plán zasadnutí pedagogickej rady pre školský rok 2009/2010

Dátum	Program	Zaistí
26. 8. 2009	Rozdelenie úväzkov, triednictva, tried	ZRŠ I., II.
31. 8. 2009	Pripravenosť školského roka 2009/10 Organizačné pokyny, schválenie ŠkVP, Školského poriadku	RŠ, ZRŠ
22. 9. 2009	Plán práce školy na školský rok 2009/2010	RŠ, ZRŠ
24. 11. 2009	Prospech, správanie a dochádzka žiakov za I. štvrťrok	TU, RŠ, ZRŠ
21. 1. 2009	Prospech, správanie a dochádzka žiakov za I. polrok Vyhodnotenie práce školy za I. polrok	TU, ZRŠ RŠ
20. 4. 2010	Zhodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za III. štvrťrok Rozbor a vyhodnotenie hospitácií	TU, ZRŠ RŠ
22. 6. 2010	Prospech, správanie a dochádzka žiakov za II. polrok Podklady k hodnoteniu Príprava ukončenia školského roka 2008/2009	TU ZRŠ TU 9. roč.
29. 6. 2010	Vyhodnotenie práce školy za školského roka 2008/2009 Analýzy za školský rok 2008/2009	RŠ vedúce PK, MZ koordinátori

RŠ - riaditeľka školy, ZRŠ - zástupca riaditeľky školy, TU - triedny učiteľ.  
PK - predmetová komisia, MZ - metodické združenie.

#### 9.4 Termíny pracovných porád pre školský rok 2009/2010

Dátum :	Deň:	Čas:
26., 31. 8. 2009	Streda, pondelok	8.30
8., 22., 29. 9. 2009	utorok	14.00
6., 13., 20., 27. 10. 2009	utorok	14.00
3., 10., 24., 11. 2009	utorok	14.00
1., 8., 15., 12. 2009	utorok	14.00
12., 19., 26., 1. 2010	utorok	14.00
2., 9., 16., 23., 2. 2010	utorok	14.00
2., 9., 16., 23., 30., 3. 2010	utorok	14.00
6., 13., 20., 27. 4. 2010	utorok	14.00
4., 11., 18., 25. 5. 2010	utorok	14.00
1., 8., 15., 22., 29. 6. 2010	Utorok	14.00

## 9.5 Termíny rodičovských združení na školský rok 2009/10

Rodičovské združenia sa schádzajú štyri krát do roka

### 1. stretnutie – 22. IX.

Organizácia školského roka, vnútorný poriadok školy, vyhodnotenie čerpania finančných prostriedkov, vyhodnotenie školského roka 2007/08.

Z: TU, T: 22 . 9.2009

### 2. stretnutie – od 25.novembra – 5. decembra

Analýza správania a prospechu v jednotlivých triedach za prvý štvrťrok. Pozvať rodičov, ktorí sa nezúčastnia na pohovor do školy. Rodičom poskytnúť rady, ako s dieťaťom pracovať.

Z: TU, T: do 8.12.2009

### 3. stretnutie – od 1. do 13. februára

Analýza správania a prospechu v jednotlivých triedach za prvý polrok. Pozvať rodičov, ktorí sa nezúčastnia na pohovor do školy. Rodičom poskytnúť rady, ako s dieťaťom pracovať.

Z: TU, T: do 19.2.2010

### 4. stretnutie – od 21. apríla do 30. apríla

Analýza správania a prospechu v jednotlivých triedach za tretí štvrťrok. Pozvať rodičov, ktorí sa nezúčastnia na pohovor do školy. Rodičom poskytnúť rady, ako s dieťaťom pracovať.

Z: TU, T: do 14.5.2010

Možno mať i viac stretnutí, ak to situácia v triede, prípadne prospech alebo správanie jednotlivých žiakov potrebuje.

## 10. Práca so žiakmi v čase mimo vyučovania

### 10. 1 Plán práce MZ ŠKD

**Vedúca MZ ŠKD : Dršková Alžbeta**

**Členky MZ:** Baková Anna, Durcová Daniela, Ďuricová Anna, Kružicová Alena,

Mramúchová Vlasta, Valášková Zdenka

Schválený na zasadnutí MZ ŠKD dňa: 23.9.2009

### Zhodnotenie práce MZ ŠKD v školskom roku 2008/2009

Práca v ŠKD je zameraná na prácu v oddeleniach. Snažíme sa uspokojovať záujmy detí, veľa sa s deťmi hráme, rozprávame o vzťahoch, predovšetkým v kolektíve detí, snažíme sa o prehĺbenie lásky detí k prírode, zberom papiera viesť k jej ochrane, v ŠKD pravidelne športujeme, tancujeme, čítame knihy, maľujeme, modelujeme, spievame, pripravujeme sa s deťmi na vyučovanie a rozvíjame talenty v záujmových krúžkoch. Okrem tejto pravidelnej činnosti organizujeme množstvo celoklubových podujatí, v rámci ktorých sa často prezentujeme na verejnosti. Z najvýznamnejších to boli: 60. výročie mesta Myjava, Imatrikulácia, účasť na celomestských výstavách „Čaro Vianoc, Veľkonočné inšpirácie, Vianočné besiedky pre rodičov, Deň otvorených dverí pre MŠ a rodičov, Karneval, Mini playback show, vynášanie Moreny, chodenie s Leteckom, Deň narcisov, Programy pre mamičky ku Dňu matiek, Prvá pomoc SČK – súťaž mladých zdravotníkov, MDD Veselý deň, MFS Myjava 2009.

### Hlavné úlohy MZ ŠKD v školskom roku 2009/2010

Činnosť školského klubu je organizovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR z 15.7.2009

- \* zaujímavou a kvalitnou prácou uspokojovať a rozvíjať záujmy detí v jednotlivých krúžkoch
- \* vytvárať také podmienky, aby deti mali možnosť v ŠKD rozvíjať poznatky získané na vyučovaní, rozvíjať svoj talent a nadanie
- \* hravými aktivitami rozvíjať medzi deťmi sociálne vzťahy, viesť deti k slušnému správaniu, zodpovednosti, predchádzať násiliu, šikanovaniu a trestnej činnosti
- \* zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom seba rozvoji
- \* vytváranie podmienok na rozvoj tvorivosti
- \* pestovať v deťoch správny prístup na spoznávanie prírody, učiť ju vnímať srdcom, nie len rukami
- \* zberovými aktivitami zavádzať do výchovy prvky environmentálnej výchovy
- \* venovať pozornosť a viesť deti rôznymi aktivitami k pravidelnej športovej činnosti
- \* spolupracovať s triednymi učiteľmi pri organizovaní podujatí ŠKD, organizovaní plaveckých kurzov a ŠVP
- \* organizovať 10 minútovky s knihou a pravidelne navštevovať školskú knižnicu
- \* činnosť detí prezentovať na verejnosti v meste, v médiách

## Plnenie hlavných úloh

- Ü **hravé aktivity** : Škola hrou ,Škola, ktorej to myslí- spoločenské hry , hádanky , hlavolamy ,  
práca s LEGOM
- Ü **pohybové aktivity** : športové súťaže celoklubové , v oddeleniach , vychádzky , výlety , plaváreň, relax. cvičenia
- Ü **tvorivé dielne** : netradičné techniky , staré remeslá , práca s hlinou , drevom , papierom , textilom, ovčím rúnom, vlnou, plátnom, slamou, sušenými rastlinami
- Ü **práca s technikou** : PC herňa, TV,DVD
- Ü **práca s detskou knihou a časopisom** :pravidelné 10 minútočky s knihou, využívanie školskej žiackej knižnice a čítárne , návšteva mestskej knižnice , čítanie rozprávok , bájí , povestí , nahradiť sledovanie TV čítaním kníh
- Ü **vedomostné aktivity** : rozhovory , besedy , kvízy , súťaže , pozorovania , projekty , exkurzie
- Ü **zachovanie tradícií** : Mikuláš , Vianoce, Veľká noc
- Ü **environmentálna výchova** : organizovanie zberov druhotných surovín , viesť deti k správnej stolovaniu a základom správnej výživy bojovať proti obezite

## Rozdelenie čiastkových úloh

**Baková Anna** - žiacka knižnica

**Valášková Zdenka** - žiacka knižnica

Úlohou je starostlivosť o knihy v žiackej knižnici, udržiavanie čítárne a práca s detským časopisom.. Venovať pozornosť zabezpečeniu nových kníh a časopisov v spolupráci s MZ I. stupňa a v rámci možností ŠKD. Spolupráca s mestskou knižnicou a jej pracovníkmi

**Dršková Alžbeta** - zdravotná výchova . Cieľom zdravotnej výchovy bude naučiť deti ako predchádzať drobným poraneniam a úrazom , spoznávať liečivé rastliny a poskytovať prvú pomoc . Zúčastniť sa súťaže hliadok Mladých zdravotníkov.

**Durcová Daniela** - kabinet učebníc

**Mramúchová Vlasta** - kabinet učebníc

Starostlivosť o učebnice všetkých ročníkov ZŠ. Objednávky nových, evidencia , vyradovanie poškodených učebníc.

**Ďuricová Anna - zber druhotných surovín**

Vyhlasovanie zberu papiera /2 x ročne - jeden týždeň zber papiera /.Vyhodnotenie , informácie o výsledkoch zberu , zabezpečenie odmien.

**Kružicová Alena - vedenie zbierky pomôcok ŠKD**

Starostlivosť o pracovné pomôcky ŠKD, evidencia, zaraďovanie a vyradovanie pomôcok. Nákup nových pomôcok v rámci finančných možností ŠKD. Hľadanie možností nákupu nových pomôcok sponzormi.

**Plán podujatí MZ ŠKD v školskom roku 2009/2010**

<b>Mesiac:</b>	<b>Hlavná téma:</b>	<b>Sprievodné podujatia :</b>
<b>IX .</b>	<b>Keď sa chce, tak to ide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* „Jeden za všetkých všetci za jedného“ /zoznámenie, empatia, kolektív/</li> <li>* Jedlo ako liek</li> <li>* Tanec šarkanov</li> <li>* Cestou -necestou /turistické vychádzky/</li> <li>* Farebná jeseň</li> </ul>
<b>X.</b>	<b>Svoje mesto dobre poznám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tradície nášho mesta</li> <li>* Na čo som hrdý?</li> <li>* Zber papiera</li> <li>* Adoptujme si jeden strom</li> <li>* Hry bez hraníc</li> </ul>
<b>XI.</b>	<b>Zoznámte sa, prosím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Imatrikulácia prvákov /štvrtok 12.11.09/</li> <li>* 10 minútočky s knihou</li> <li>* Rozprávky z celého sveta</li> <li>* Hľadáme talenty</li> <li>* Môj rodostrom</li> </ul>
<b>XII.</b>	<b>„Posolstvo Vianoc“</b>  obliekanie stromčeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozprávky a rozprávania o Vianociach</li> <li>* Tradície na Slovensku a vo svete</li> <li>* Tvorivé dielne – obdarovávanie</li> <li>* Koledovanie</li> <li>* Vianočné besiedky</li> </ul>
<b>I.</b>	<b>Bystré hlavičky – šikovné ručičky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Snehové kráľovstvo /stavby zo snehu/</li> <li>* Zimná olympiáda</li> <li>* 10 minútočky s knihou s knihou</li> <li>* Nehádaj sa! – skladaj puzzle háďaj hlavolamy pozor daj na pexeso</li> </ul>

<b>II. Odvážnemu šťastie praje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tvorivé dielne /výroba masiek, nové techniky a materiály/</li> <li>* Fašiangový karneval /štvrtok 11.2.2010/</li> <li>* 50 výročie školy</li> <li>* Prvá pomoc – vieš čo robiť</li> <li>* Turnaj ŠKD vo vybíjanej</li> </ul>
<b>III. Rozprávka má veľa podôb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozprávka v knihe, CD, DVD, divadlo, tvorba leporela, ilustrácii,...</li> <li>* Svetový deň lesov – papier patrí do zberu - aj knihy sú z papiera</li> <li>* MPS / štvrtok 11.3.2010/</li> <li>* Veľkonočné nápady – tvorivé dielne</li> <li>* Vynášanie Moreny – ľudové tradície</li> </ul>
<b>IV. Prišla jar na chotár!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Medzinárodný deň detskej knihy</li> <li>* Víťanie jari – chodenie s Letečkom</li> <li>* Veľkonočné inšpirácie – výstava v KD</li> <li>* Cestovná abeceda</li> <li>* Deň narcisov</li> </ul>
<b>V. Láska, zdravie, krása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prekvapenie pre mamičky /výroba darčiekov/</li> <li>* Besiedky ku Dňu matiek</li> <li>* Do hory, do lesa</li> <li>* SČK – prvá pomoc, liečivky,...</li> <li>* Hry bez hraníc</li> </ul>
<b>VI. Som kamarát – buď kamarát!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* MDD – Veselý deň</li> <li>* Týždeň plný dobrodružstiev</li> <li>* Behom, letom, celým svetom</li> <li>* FS Myjava 2010</li> <li>* Rozlúčka so školským rokom</li> </ul>

Za organizáciu plánovaných podujatí sú zodpovedné všetky vychovávateľky ŠKD.

## Práca v záujmových útvaroch

V tomto školskom roku budú v rámci ŠKD deti pracovať v nasledujúcich krúžkoch

<b>Názov krúžku</b>	<b>Vedúci</b>	<b>Deň</b>	<b>Hodina</b>
Lipka	Dršková	pondelok	15,00
Jazdecký, práca pri koňoch	Kružicová	sobota	8,30
Tanečný	Valášková	štvrtok	15,00
Športový	Baková	piatok	15,00
Počítačový	Durcová	utorok	15,00
Šikovné ruky	Mramúchová	pondelok	15,00
Tvorivé dielne	Kružicová	streda	15,00
Spoločenské tance / II. st. /	Ďuricová	streda	15,00

## Prehľad oddelení ŠKD v šk. roku 2009/2010

Oddelenie	Trieda	Vychovávateľka	Počet detí
I.	1.A	Valášková	27
II.	1.B	Ďuricová	26
III.	2.A	Baková	28
IV.	1.B	Durcová	26
V.	2.A	Kružicová	27
VI.	2.B	Dršková	27
VII.	3.B, 3A	Mramúchová	29
Spolu:			190

## 10.2 Zoznam záujmových útvarov /ZU/ na škole v školskom roku 2009/10

### I. stupeň

Vedúci krúžku	Názov ZU	Termín konania, miesto, trieda	Počet žiakov	Počet
Šturdík	Futbalový	telocvičňa, 15,30-17,30 pondelok	20	1
Foltín	Futbalový	telocvičňa 15,30-17,30 štvrtok	13	1
Vachulová Vladislava	Jazdecký	Sobotište, 8,00-14,00 nedeľa 1xmesačne	19	1
Hrnčiarová	Počítačový	PC2 15,00-17,00 štvrtok	24	1
Čmelová	Počítačový	PC2 13,00-15,00 streda	13	1
Čmelová	Počítačový	PC2 15,00-17,00 streda	18	1
Plešová	Basketbalový	TV škola, 13,30-15,30 pondelok	14	1
Vachulová Vladislava	Basketbalový	TV škola, 13,30-15,30 pondelok	13	1
Gálová	Počítačový	PC2 15,00-17,00 utorok	13	1
Večeřová	Nemčina hrou	14,00-16,00 streda	9	1
Spolu				10

## II. stupeň:

Vedúci krúžku	Názov ZU	Termín konania	Počet prihlás. žiakov	Počet krúžkov
		miesto – trieda		
1. Lišková	Zdvihni si adrenalín	1x mesačne	45	2
2. Štajger	Fitnes krúžok	Posilňovňa 14,00-16,00 piatok	16	1
3. Hutyrová	Matematický krúžok	M2 13,40-14,40 pondelok 13,40-14,40 piatok	22	1
4. Hutyrová	Futbalový krúžok	Telocvičňa 14,30-16,30 štvrtok	25	1
5. Hrubošová	Slovenčina veselo a vážne	EV 13,30-15,30 streda	16	1
6. Tallová	Basketbalový	Telocvičňa 15,00-17,00 utorok	17	1
7. Gašparík	Počítačový krúžok	14,00-16,00 utorok 14,00-16,00 streda	20	2
8. Tomičová	Prírodopisný krúžok	13,30-14,30 pondelok, streda	32	1
9. Tomičová	Zdvihni si adrenalín	1 x mesačne	46	2
10. Pipová	Zdvihni si adrenalín	1xmesačne	45	2
11. Gálová	Počítačový krúžok	13,45-16,30 pondelok	12	1
12. Farbáková	Matematický krúžok	12,40-14,40 utorok 13,40-15,40 štvrtok	24	2
13. Mosná	Ruský jazyk	13,40-14,40 streda 12,50 – 13,50 piatok	13	1
14. Sabová	Francúzsky jazyk	15,00-17,00 streda, štvrtok	33	2
			spolu	20

### 10.3 Lyžiarsky kurz

Uskutočníme lyžiarsky kurz v termíne 14.-19.2.2010 v Oravskom Veselom. Navrhovaní inštruktori: Štajger, Hutyrová, Durec. Lekárske zabezpečenie: MUDr. Zelenayová. Oboznámenie rodičov na združení v mesiaci september 2008 – zaobstaranie lyžiarskej výstroje, odporučiť všetkým, zdravá forma – šport, pobyt na čerstvom vzduchu, láska k prírode.

Vedúci kurzu – Mgr. Jaroslav Durec.

Plán, organizačné zabezpečenie odovzdať 3 týždne pred realizáciou kurzu.

Termín uzavretia počtu: január 2010

Z: Dc, TU

### 10.4 Plavecké kurzy

Realizujeme tak ako doteraz pre žiakov I. stupňa v termíne september, október 2009.

Zodpovedná vedúca: Alena Kružicová

V rámci pohybovej prípravy v 5. a 6. ročníku realizujeme zdokonaľovanie plávania v termíne september, október 2009, ak bude otvorená plaváreň aj marec, apríl 2010.

Zodpovedný: Mgr. Ladislav Štajger

### 10.5 Výchovné aktivity

Deň Zeme, apríl – skrášľovanie, čistenie okolia školy a Mesta Myjavy.

Deň duševného zdravia, október – spolupráca s Ligou za duševné zdravie – Deň nezábudiek.

Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine

Starostlivosť o pamätník M. Marečka

### 10.6 Projekty

„Škola, ktorej to myslí“ – pokračujúce vzdelávanie pre učiteľov. Z: RŠ, PZ T: priebežne 09/10.

Národný projekt MŠSR „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“.

Zapojíme sa do projektu „Premena tradičnej školy na modernú“

## 10.7 Plán výletov a exkurzií

trieda	Dátum	zodpovední	Trasa, miesto pobytu	Poznámka (výlet, ex., ŠvP)
1.a,b,c	Máj, jún	Večeřová, Zruttová, Vachulová Vie	TT	V D
2.a,b	Máj, jún Podľa ponuky	Hrnčiarová, Plešová	NR, TT	V D
3.a,b	Máj, jún	Gálová, Vachulová Vla	NR, TT Bradlo, Čachtice Výroba papiera Prietrž	D V Ex
4.a,b	jún	Cintulová Dubovská	Výroba papiera Prietrž Hvezdáreň Hlohovec NR	Ex Ex D V
5A	December, január	Tomičová		D, Ex
5A	Apríl, máj,	"		ŠvP
5B	November, apríl	Kováčová		D, Ex
5B	Máj, jún	"		V
5C	6.10., december, jún	Kurtišová		D, Ex
5C	máj	"		ŠvP
6C	6.10.	Mosná		D,
6C	Apríl, máj			ŠvP
7A	Október, nov., máj	Hutyrová,		D, Ex
7A	Máj, jún	"		V
7B	November, apríl	Sabová		D
7B	Máj	"		Ex
8ABC	Október, november Máj	Farbáková, Marečková, Naďová		D Ex
9AB	December, január máj	Pipová, Lišková		Ex, V, D
9C	November, máj	Hrubošová		D, V
7.roč.	február	Durec		LVVK
8.9.roč. / tí, ktorí neboli /	február	Durec		LVVK

D – divadlo, V – výlet, Ex – exkurzia, ŠvP – škola v prírode, LVK – lyžiarsky kurz, NR – Nitra, TT – Trnava, Ba – Bratislava, PN - Piešťany

