

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

## 1. Obsah správy: školský rok 2008/09

### a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: Štúrova 18, 907 01 Myjava
3. Telefón 0346965400/fax: 034 6965407
4. Internetová stránka školy: [www.zsmyjava.sk](http://www.zsmyjava.sk)

Elektronická adresa školy: [spravca@zssturmy.edu.sk](mailto:spravca@zssturmy.edu.sk)

Telefón pre školskú jedáleň: 034 6965404

### 5. Údaje o zriaďovateľovi školy:

**Zriaďovateľ:** Mesto Myjava, M.R. Štefánika 500/4, 907 01  
Telefón: 034 6907210 Fax: 034 6212597

### 6. Vedenie školy:

Riaditeľka školy: Mgr. Jarmila Maliariková  
Zástupkyňa pre I. stupeň, zástupca štatutára: Mgr. Eva Čmelová  
Zástupca pre II. stupeň: Mgr. Jaroslav Foltín  
Výchovná poradkyňa: Mgr. Zlatica Rojková  
Školský psychológ: Mgr. Jana Blažeková - Jarabicová  
Vedúca ŠKD: Alena Kružicová  
Vedúca školskej jedálne: Iveta Čechvalová  
PAM: Anna Petrovičová  
Ekonom: Viera Kováčová

### 7. Koordinátori pre výchovy:

Výchova k zdravému životnému štýlu: Mgr. Marcel Bórik, Mgr. Ingrid Plešová  
Environmentálna výchova: Mgr. Lenka Pipová, Mgr. Alena Večeřová  
Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Zuzana Bublová, Mgr. Dana Zruttová  
Koordinátori Školy podporujúcej zdravie: Ing. Jana Tomičová, Mgr. Ingrid Plešová  
**Metodické združenia:** vedúca MZ pre 1.-2. ročník Mgr. Jana Cintulová, vedúca MZ pre 3.-4. ročník Mgr. Soňa Hrnčiarová.

**Predmetové komisie:** vedúca PK pre spoločensko-vedné predmety Mgr. Milena Kurtišová,  
vedúca PK pre prírodovedné predmety Mgr. Elena Faráková.

#### **Rada školy:**

Predseda: Mgr. Milan Mikolášek

Členovia:

Za rodičov: Mgr. Milan Mikolášek, Mgr. Jana Gáliková, Hana Žabková,  
Marián Dolovacký,

Delegovaní za mesto: Anna Pančiaková, Maroš Kosík, Maroš Cáfal, Milan Duga

Za školu: Alena Kružicová, Mgr. Jaroslav Durec, Mgr. Jana Blažeková

**Rodičovská rada** - v minulom školskom roku pracovala v tomto zložení:

Predseda: Ing. Stanislav Tomič

Hospodárka: Klementová Členovia:

- I. A – Ing. RADOVAN GÁLA
- I. B – IVANA RAPANTOVÁ
- I. C – ANNA DURCOVÁ
- II. A – Ing. TERÉZIA HUDÁKOVÁ
- II. B – DUŠAN BREZINA
- III. A – ZUZANA TALLOVÁ
- III. B – MILOŠ KOHÚT
- IV. A – Mgr. JANA GÁLIKOVÁ
- IV. B – Ing. RENATA KOVAČOVIČOVÁ
- V. A – HANA KLEMENTOVÁ
- V. B – IVETA HOLOTOVÁ
- V. C – MIROSLAVA MOSNÁ
- VI. A – VLADIMÍRA FAKOVÁ
- VI. B – MARTA MIKOVÁ
- VI. C – ALENA HOLIČOVÁ
- VII. A – LENKA KULÍŠKOVÁ
- VII. B – LENKA BOHÁČOVÁ
- VIII. A – Mgr. JANA PODZÁMSKA
- VIII. B – JARMILA JELÍNKOVÁ
- VIII. C – ALENA SCHMIDOLOVÁ
- IX. A – Ing. STANISLAV TOMIČ
- IX. B – MICHAL KLAČANSKÝ
- IX. C – LIBUŠA HORVÁTHOVÁ

b) V školskom roku 2008/2009 začalo navštevovať našu školu 536 žiakov, z toho 34 integrovaných.

c) Do prvých tried sa zapísalo 53 žiakov, do školy nastúpilo 49, 9 rodičov odložilo deťom školskú dochádzku, 1 prestúpil na malo-triednu školu.

Rozdelenie tried, počet žiakov, triednictvo:

#### I. stupeň

Trieda	1. A	1. B	1.C	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	9
p.ž./ch	19/7	18/6	12/5	29/14	28/12	25/12	28/12	29/15	31/16	219/99
TU	Pleš.	Hrnč.	Vach..	Gál.	Vach..	Dub.	Cint.	Večeř.	Zrutt.	9

#### II. stupeň

Tr.	5. A	5. B	5.C	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	13
p.ž.	20	26	26	18	27	25	24	14	24	20	23	27	24	19	317/
ch	20	10	16	18	18	15	12	5	19	9	15	22	9	9	197
TU	Bor.	Škop	Mos.	Hut.	Bubl	Far.	Mar.	Nad'	Pip.	Liš.	Hrub	Tom	Kurt	Kov.	13

Na II. stupni je prevaha chlapcov 296 z 536, čo je 55%.

ŠKD ..... 184 žiakov ..... 7 oddelení

Údaje o hodnotení a klasifikácie žiakov:

Z celkového počtu 536 žiakov na konci školského roka:

C Prospelo so samými jednotkami 143

C Prospelo 536

C Celkový študijný priemer školy je 1,57

C Zníženú známku zo správania na stupeň 2 malo 8 žiakov na stupeň 3 mal 1 žiak.

## Vymeškané hodiny

I. st.	Za ¼ rok		za 2/4 rok		Za ½ polrok		Za ¾ rok		Za 4/4 rok		Za 2 polrok		Celý rok	
Hodiny	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
1. a	122	0	303	0	451	0	134	0	200	0	334	0	785	0
1. b	189	0	280	0	469	0	333	0	175	0	508	0	977	0
1. c	93	0	205	0	298	0	321	0	183	0	504	0	802	0
2. a	304	0	505	0	809	0	1008	0	133	0	1141	0	1950	0
2. b	495	0	329	0	824	0	582	10	344	10	926	20	1750	20
3. a	354	0	351	0	705	0	614	5	374	0	988	5	1698	5
3. b	324	0	335	0	659	0	857	0	433	0	1290	0	1949	0
4. a	454	0	324	0	778	0	686	0	246	0	932	0	1710	0
4. b	378	0	310	0	688	0	1045	0	404	0	1449	0	2137	0
spolu	2713	0	2942	0	5681	0	5580	15	2492	10	8072	25	13758	25
II. st.	Za ¼ rok		za 2/4 rok		Za ½ polrok		Za ¾ rok		Za 4/4 rok		Za 2 polrok		Celý rok	
Hodiny	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
5. a	179	0	148	0	327	0	220	0	230	0	450	0	777	0
5. b	436	0	422	0	858	0	787	0	517	0	1304	0	2162	0
5. c	385	0	348	0	733	0	568	0	430	0	998	0	1730	0
6. a	309	83	376	11	685	94	611	0	218	0	829	0	1514	94
6. b	440	0	444	0	884	0	669	0	254	1	923	1	1807	1
7. a	370	2	516	0	886	2	679	0	357	0	1036	0	1922	0
7. b	446	0	259	0	705	0	632	0	257	2	889	2	1594	2
7. c	263	0	228	0	491	0	353	0	158	0	511	0	1002	0
8. a	416	36	523	0	939	36	413	6	373	13	786	19	1725	55
8. b	441	0	369	0	810	0	456	18	322	0	796	18	1606	18
8. c	494	56	293	13	787	69	684	4	392	1	1076	5	1863	74
9. a	272	3	413	0	685	3	905	0	251	0	1156	0	1841	3
9. b	709	0	516	0	1225	0	845	0	846	0	1691	0	2916	0
9. c	423	0	494	2	917	2	471	0	293	0	764	0	1681	2
spolu	5583	180	5349	26	10932	206	8302	28	4898	17	13200	45	24132	251
spolu	8296	180	8291	26	16613	206	13882	43	7390	27	21272	70	37890	276
priemer	15,50	0,36	15,49	0,05	31,05	0,39	25,85	0,08	13,76	0,05	39,61	0,13	70,55	0,51

### Závery za školu k obdobiu: 24. VI. 09, za školský rok

Počet žiakov:	537
Neospr. hodiny	251
Napomínaní z prospechu:	
Neprospievajúci žiaci:	
Napomínaní zo správania:	NTU: 8 PTU: 6 PRŠ: 10
Znížené známky zo správania:	2.st.: 8 3.st.: 4
Pochvaly žiakov:	3
Talentovaní žiaci:	15
Slabo prospeievajúci žiaci:	32
Integrovaní žiaci:	34
Návrhy do PPP:	9

Vyučovalo sa podľa učebného plánu:

UP č. 520/2003 – 41 platné od 1. IX. 2003 nasledovne:

I. stupeň:

1.ročník – ISCED pre primárne vzdelávanie.

2. – 3. ročník – rozšírené vyučovanie CJ v 1.-4. ročníku.

4. roč. – rozšírené vyučovanie AJ v 3. – 9. ročníku – 27 žiakov.

Ostatní žiaci 4. roč. jazykový variant V3.

II. stupeň:

V. ročník – ISCED 2 pre nižšie sekundárne vzdelávanie + 20 chlapcov športová príprava.

VI.A – športová príprava futbal chlapci.

VI.B – trieda s rozšíreným vyučovaním AJ v 3.-9.roč + V4.

VII. A – športová príprava futbal chlapci + rozšírené vyučovanie technickej výchovy.

VII. B – trieda s rozšíreným vyučovaním AJ v 5. - 9. ročníku + rozšírené vyučovanie technickej výchovy.

VII. C – trieda s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy.

VIII. A – športová príprava futbal chlapci + rozšírené vyučovanie technickej výchovy.

VIII. B – trieda s rozšíreným vyučovaním AJ v 5. - 9. ročníku.

VIII. C – trieda s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy.

IX. A – UP so športovou prípravou zameranou chlapci, dievčatá – futbal.

9. B, C – rozšírené vyučovanie technickej výchovy.

#### **g) Údaje o počte zamestnancov, plnenie kvalifikačného predpokladu:**

Počet prevádzkových zamestnancov ..... **8 ( 1 muž )**

Počet kuchárov ..... **6** ..... **1 vedúca ŠJ**

**h)**

**Počet učiteľov:**

**I. stupeň – 11 učiteliek s vysokoškolským vzdelaním aprobáciou pre I. stupeň.**

**II. stupeň – 23 učiteľov s vysokoškolským vzdelaním ( z toho 6 mužov )**

**Školský psychológ – 1.**

**Výchovný poradca – 1.**

**Technik počítačovej siete – 1.**

**Správca siete – 1.**

**Externí učitelia – 3.**

**Vychovávateľky školského klubu – 7.**

**MD – 2.**

#### **i) Ďalšie vzdelávanie učiteľov:**

**I. stupeň:**

Anglický jazyk – Mgr. Ingrid Plešová, Mgr. Dana Zruttová

Nemecký jazyk – Mgr. Vladislava Vachulová, Mgr. Alena Večeřová

**II. stupeň:**

p. uč. Lišková – Trenčín – seminár k vyučovaniu AJ

p. uč. Marečková – rozširujúce štúdium – 2. roč. dejepisu

p. uč. Nad'ová – I. kvalifikačná skúška v Trenčíne

Školenie fyzikov vo Švajčiarsku – p. uč. Durec

p. uč. Pipová – rozširujúce štúdium zemepis FPV UKF NR

Multiplikátori „Škola, ktorej to myslí“– Plešová, Ďuricová, Hrnčiarová, Bublová, Maliariková, Nad'ová, Čmelová

## j) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

### 1.1 – MZ I. stupeň

### 1.2 – MZ ŠKD

### 1.3 – PK II. stupeň:

#### 1.3.1 – spoločensko vedné predmety

#### 1.3.2 – prírodovedné predmety

### 1.4 – Analýza školskej psychologičky

#### 1.1 MZ I. stupeň:

##### Prezentácia na verejnosti:

Vianočný program pre rodičov: 9.12.2008 – III.B /Mgr. Cintulová/, I.B /Mgr. Hrnčiarová/  
11.12.2008 – I.A /Mgr. Plešová/, II.A /Mgr. Dana Gálová/  
15.12.2008 – II.B /Mgr. VI. Vachulová/, IV.A /Mgr. Večeřová/  
17.12.2008 – III.A / Mgr. Dubovská/

Program ku Dňu matiek: 11.5.2009 – I.A /Mgr. Plešová/  
14.5.2009 – I.C /Mgr. Vachulová/, II.A /Mgr. Dana Gálová/  
15.5.2009 – III.A / Mgr. Dubovská/  
19.5.2009 – II.B /Mgr. VI. Vachulová/

##### Výchovno-vzdelávacie aktivity:

9.12.2009 – cirkus Jacko /telocvičňa/: I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

Myjava – Dom kultúry 10.12.2009 – predstavenie žiakov ZUŠ Myjava: I.C, II.B, III.B  
3.6.2009 – predstavenie žiakov ZUŠ Myjava: I.A, I.B, I.C, II.A,  
II.B, III.A, III.B

20.4.2009 – historický deň „Stredovek netradične“ – šermiarske umenie, skupina Bojník  
I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

22.4.2009 – koncert žiakov ZUŠ: I.A, I.B, I.C

Myjava – Dom kultúry 18.6.2009 – vystúpenie zahraničných folklórnych súborov  
I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

**Výlety:** 16.6.2009 – Bratislava: Nová scéna divadlo Mrázik, vláčik Prešporáčik  
IV.A /Mgr. Večeřová/, IV.B /Mgr. Zruttová/

28.5.2009 – Jaskyňa Driny, hrad Červený kameň  
I.A /Mgr. Plešová/, I.B /Mgr. Hrnčiarová/, III.A /Mgr. Dubovská/

16.6.2009 – Jaskyňa Driny, hrad Červený kameň  
I.C /Mgr. Vachulová/, III.B /Mgr. Cintulová/

**Škola v prírode:** 8.6. – 13.6.2009 Krahule  
II.A /Mgr. Dana Gálová/ – 27 žiakov  
II.B /Mgr. VI. Vachulová/ – 23 žiakov

Aktivity v ŠvP – prehliadka Múzea baníctva v Banskej Štiavnici, prehliadka Baníckeho múzea  
v prírode v Banskej Štiavnici, exkurzia do mincovne v Kremnici, prehliadka zámku Antol, prehliadka

Múzea SNP v Banskej Bystrici, tvorivé dielne – Ako sa robí chlieb, stretnutie detí z II.A s deťmi zo ZŠ z Bánoviec nad Bebravou, s ktorými si počas celého školského roka dopisujú, prehliadka ZOO Bojnice

29.10.2008 – **Deň bez aktoviek:** I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

18., 19. 12. 2008 – **Dni bez známkovania:** I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

20.1.2009 – **Deň otvorených dverí** pre škôlkarov

26. a 27.5.2009 – praktická **dopravná výchova:** I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

17.12.2008 – I.A vystúpenie pre deti v MŠ Bradáčova ul., Myjava

III.A – vystúpenie s rozprávkou Soľ nad zlato pre deti v MŠ Bradáčova ul., Myjava a MŠ Hoštáky

### **Kurzy:**

Plavecký: oboznamovací – 1., 2. ročník

základný – 3. ročník

zdokonaľovací – 4. ročník

**Hurbanov pamätník:** /Mgr. Dana Gálová/ – školské kolo

*Poézia:* 1.miesto Lukáš Rubaninský IV.A /Mgr. Večeřová/

2.miesto Barbora Horniaková I.B /Mgr. Hrnčiarová/

3.miesto Marek Žabka III.A /Mgr. Dubovská/

*Próza:* 1.miesto Lucia Lachová IV.A /Mgr. Večeřová/

2.miesto Jakub Mikolášek III.B /Mgr. Cintulová/

3.miesto Viktor Brňa III.A /Mgr. Dubovská/

Okresné kolo: Lucia Lachová IV.A – 2. miesto /Mgr. Večeřová/

**Rozprávkové vretienko:** /Mgr. Dana Gálová/ – školské kolo

1.miesto Nina Mockovčiaková III.A /Mgr. Dubovská/

2.miesto Stanislav Šturdík II.A /Mgr. Dana Gálová/

3.miesto Barbora Vachulová III.A /Mgr. Dubovská/

**Spevácka súťaž Mamičkám:** /Mgr. Hrnčiarová/ – školské kolo

1.miesto Barbora Vachulová III.A /Mgr. Dubovská/

2.miesto Marek Mizerák IV.B /Mgr. Zruttová/

3.miesto Šimon Pagáč II.B /Mgr. V. Vachulová/

**Matematická olympiáda:** /Mgr. Čmelová/

4. ročník: školské kolo – 1.miesto Richard Mozolák

2.miesto Maroš Ťulák

3.miesto Katarína Škrhová, Ivan Pančiak

**Matematický klokan:** /Mgr. Čmelová/ – zúčastnení žiaci:

2. ročník: Branislav Taran – úspešný riešiteľ, Adrián Hučko, Stanislav Šturdík, Martin Brezina

3. ročník: Natália Petráková, Jakub Jankových, Lukáš Kodaj, Jakub Mikolášek

4. ročník: Jakub Lacho, Ivan Pančiak, Richard Mozolák, Jakub Žabka

**Pytagoriáda – školské kolo:** **3. ročník**

1.miesto Filip Januška III.B /Mgr. Cintulová/

2.miesto Veronika Hudáková III.B /Mgr. Cintulová/

3.miesto Lukáš Kodaj III.B /Mgr. Cintulová/

#### **4. ročník**

1.miesto Ivan Pančiak IV.B /Mgr. Čmelová/

2.miesto Richard Mozolák IV.A /Mgr. Večeřová/

3.miesto Dávid Macúch IV.B /Mgr. Čmelová/

Okresné kolo: **3. ročník**

Jakub Mikolášek III.B /Mgr. Cintulová/ – 2. miesto

Veronika Hudáková III.B /Mgr. Cintulová/ – 3. miesto

**Vedomostný kvíz z prírodovedy a vlastivedy** pre žiakov 3. a 4. ročníka – okresné kolo – 4. miesto

**Biblická olympiáda:** okresné kolo – mladší žiaci

1. miesto Bronislava Bendová III.B /Mgr. Naďová/

**Výtvarné súťaže:** Krásy nášho regiónu

Príroda a zvieratá nášho regiónu

### **Kružky:**

Mgr. Ingrid Plešová I. A – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ, basketbalový krúžok

Mgr. Soňa Hrnčiarová I.B – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ, počítačový krúžok

Mgr. Viera Vachulová I.C – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ

Mgr. Dana Gálová II.A – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ, počítačový krúžok

Mgr. Vladislava Vachulová II.B – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ, jazdecký krúžok, basketbalový krúžok

Mgr. Magda Dubovská III.A – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ

Mgr. Jana Cintulová III.B – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ

Mgr. Alena Večeřová IV.A – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ, krúžok nemeckého jazyka

Mgr. Dana Zruttová IV.B – Učiteľstvo pre 1. st. ZŠ

### **Projekty:**

**Zdravý úsmev** /starostlivosť o zuby, 6-krát počas školského roka/ – organizovala pani Zacharová, zúčastnili sa žiaci I.A, I.B, I.C, II.A, II.B

**Týždeň hlasného čítania:** apríl – máj 2009 /rozvoj čitateľskej gramotnosti/ – I.A, I.B, II.A, III.B

**Ovocníčkovia** – počas celého školského roka – I.A, I.B, I.C

### **Besedy:**

**Dopravná výchova** - Mestská polícia Myjava pre žiakov 4. ročníka /Mgr. Večeřová, Mgr. Zruttová/

### **Exkurzie a divadlá:**

**Exkurzie:** Gazdovský dvor Turá Lúka: 29.9.2008 – Varenie lekváru /prvouka/  
II.A /Mgr. Dana Gálová/, II.B /Mgr. V. Vachulová/

Hvezdáreň Hlohovec – 5.11.2008 /prírodoveda, vlastiveda/  
IV.A /Mgr. Večeřová/, IV.B /Mgr. Zruttová/

Gazdovský dvor Turá Lúka: 12.11.2008 – Praďte, praďte pradienky /prvouka, hudobná výchova, pracovné vyučovanie/  
II.A /Mgr. Dana Gálová/, II.B /Mgr. V. Vachulová/

Múzeum I.SNR: 2.4.2009 – región Myjava, história /vlastiveda/  
III.B /Mgr. Cintulová/

Mestská knižnica Myjava /slovenský jazyk – čítanie/  
31.3.2009 – I.B, III.A, III.B  
2.4.2009 – I.A, I.C  
3.4.2009 – IV.A  
25.6.2009 – II.A, II.B

Slovenské národné múzeum, prírodovedná expozícia: 20.3.2009 /prírodoveda/  
II.A /Mgr. Dana Gálová/, II.B /Mgr. V. Vachulová/

Myjavská pekáreň: 2.4.2009 /prvouka/  
II.A /Mgr. Dana Gálová/

Múzeum I.SNR: 8.4.2009 – región Myjava, história /vlastiveda/  
III.A /Mgr. Dubovská/

Hasičská stanica Myjava: 19.5.2009 /prvouka/

II.A /Mgr. Dana Gálová/

Myjavská pekáreň – Dolná štvrť: 20.5.2009 /prírodoveda/

I.A /Mgr. Plešová/, I.B /Mgr. Hrnčiarová/

**Divadlá:** Trnava – divadlo Maco Maťo hľadá hniezdo 17.4.2009: I.A, I.B

divadlo Ostrov objavov 4.5.2009: I.C, III.B

Bratislava – SND 20.3.2009 divadlo Narodil sa chrobáčik: II.A, II.B, III.A

Nitra – divadlo Veveričky 5.11.2008: IV.A, IV.B

Myjava – Dom kultúry 11.12.2008 – divadlo Snehulienka: I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B

### **Múzeá a výstavy:**

2.4.2009 – Múzeum I.SNR Myjava výstava Čipka: III.B

6.4.2009 – Múzeum I.SNR Myjava – **tvorivé dielne** Veľkonočné zvyky a obyčaje: III.B

8.4.2009 – Múzeum I.SNR Myjava – **tvorivé dielne** Veľkonočné zvyky a obyčaje: IV.A

Dom kultúry Myjava výstava Plody Myjavskej pahorkatiny /október 2008/: I.A, I.B, I.C, II.B, III.A, III.B

Dom kultúry Myjava Vianočná výstava /december 2008/: I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

Dom kultúry Myjava výstava Príroda a zvieratá nášho regiónu /marec 2009/: I.A, I.B, II.A, II.B, III.A

Dom kultúry Myjava Veľkonočná výstava /apríl 2009/: I.A, I.B, I.C, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A, IV.B

### **Školenia a semináre:**

Školenie anglického jazyka – 9.10.2008 – Nitra

Mgr. Ingrid Plešová

Škola, ktorej to myslí – konferencia v Tatrách: 9.–11.11.2008

Mgr. Soňa Hrnčiarová, Mgr. Ingrid Plešová

Šlabikár Štefeková – 3.11.2008 – Bratislava

Mgr. Alena Večeřová, Mgr. Dana Zruttová

Školenie anglického jazyka – 27.4.2009 – Bratislava

Mgr. Ingrid Plešová

Sociálna klíma v triede – 28.5.2009 – Trenčín

Mgr. Vladislava Vachulová

## **1. 2 Podklady pre analýzu za školský rok 2008/2009 MZ ŠKD**

### **Ďalšie vzdelávanie učiteľov:**

Počas celého roka absolvovali vychovávateľky nasledovné školenia Poruchy správania a šikanovanie - Durcová, Ďuricová, Prvá pomoc – Dršková, Škola ktorej to myslí Ďuricová, Tvorba školských výchovných programov Kružicová, Pohybom ku zdraviu Valášková

### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

#### **Prezentácia na verejnosti:**

Na verejnosti našu činnosť prezentujeme prostredníctvom vystúpení detí, ktoré pracujú v súbore Lipka a tanečno-pohybovom krúžku, ďalej účasťou na celomestských výstavách k Vianociam a Veľkonočným sviatkom a samozrejme všetkých výstav a podujatí organizovaných našou školou v meste.

## **Spolupráca s médiami:**

Na podujatia organizované ŠKD prizývame MTV

## **Spolupráca s inštitúciami:**

Spolupracujeme s MsDK, Mestskou políciou, TJ Spartak, Úniou žien, CTK, MŠ, CVČ, ZUŠ, SČK a farmou Vachula.

## **Aktivity:**

Aktivity pravidelne zameriavame na organizovanie celoklubových podujatí v rámci celoročného plánu práce. Z najvýznamnejších aktivít môžeme spomenúť 160. výročie SNR – tradície nášho mesta. V novembri sme oficiálne prijali našich prvákov do radu študentského – 13.11. Imatrikulácia prvákov. V decembri to bola tradičná výstava v DK – „Vianočné čaro“, v škole ožili ľudové zvyky- Mikuláš a Lucie, vystúpenie detí na mestských vianočných trhoch, vianočné besiedky s programom pre rodičov, 20.1. sme pripravili pre MŠ a verejnosť „Deň otvorených dverí“. Február je u nás už tradične veselý- 26.2. Fašiangový karneval, 26.3. Mini playback show. Jar sme privítali výstavou v DK „Jarné inšpirácie“, vynášaním Moreny a obchôdzkou s Letečkom sme potešili naše babičky, 17.4. Deň narcisov, Prekvapenie pre mamičky – program a darčeky na Deň matiek, Prvá pomoc SČK – súťaž hliadok mladých zdravotníkov, MDD – Veselý deň zábavné popoludnie pre deti na školskom ihrisku. MFS Myjava 2009 účinkovanie našich detí a vychovávateľiek v programe Zahrajme si divadlo a Nedeľná škola remesiel.

## **Výchovné aktivity:**

Prostredníctvom rôznych aktivít sa snažíme deti vybaviť postupnými vedomosťami, zručnosťami, ale i vlastným postojom k svojmu životu. Využívame k tomu rôzne druhy činnosti, lásku k tradíciám, ochranu životného prostredia, zodpovednosti za vlastné zdravie, bezpečné správanie na cestách, poznanie našej histórie. Nemôžeme pritom zabúdať, ani na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo náročné vyučovanie, netuží v ŠKD ticho sedieť a „byť dobré“. Najdôležitejšia forma činnosti v našom klube je hra, pohyb, tvorivosť, ale i duševný oddych. Každá vzdelávacia aktivita je zároveň výchovná.

## **Kružky:**

Tanečný	Valášková
Tvorivé dielne	Kružicová
Jazdecký	Kružicová
Športový	Baková
Tvorivý Feferónik	Mramúchová
Tanečný Lipka	Dršková
Mladý zdravotník	Dršková
Spoločenské tance	Ďuricová
Počítače	Durcová

## **Kurzy:**

Vychovávateľky – Kružicová, Dršková, Valášková pracovali ako vedúce plaveckého výcviku žiakov 1, 2, 3 a 4 ročníkov. Všetky sú držiteľkami preukazu inštruktor plávania.

**Relácie:**

Deň narcisov 16.4.09 Kružicová

**Olympiády a súťaže:**

Súťaž Hliadok mladých zdravotníkov.

**Nový knižný fond:**

Každoročne v rámci našich možností dopĺňujeme v spolupráci s RZ nové knihy do školskej knižnice. V tomto roku sme zakúpili tieto tituly: K. Bendová O prváckom mačiatku 25 ks.

**Dosahovanie výsledkov, nedostatky, návrhy na opatrenie:****Naše silné stránky, na ktorých chceme budovať i v budúcnosti, sú:**

Sme presvedčené, že našou najsilnejšou stránkou je kvalitný a tvorivý kolektív, ktorý pracuje i nad rámec svojich pracovných povinností. Určite sa riadi heslom „Keď sa chce ide všetko“. / to platí stále/

**Naše slabé stránky, ktoré chceme postupne eliminovať, sú:**

Najslabším článkom našej práce je nedocenenie práce vychovávateľov našimi nadriadenými orgánmi. Mám na mysli Ministerstvo školstva, ktoré stanovilo pre vychovávateľky 27 hodinový pracovný úväzok, ktorý je pri súčasnom počte hodín vyučovania veľmi ťažké naplniť iba prácou v ŠKD. Sme nútené žiadať o dopĺňanie úväzkov učením, čo určite robí problémy vedeniu ZŠ. Ďalej je to veľký počet detí v oddeleniach. Pri dnešných povahových vlastnostiach detí, kedy sa v kolektívoch vyskytuje veľa agresivity, násilia, závisti, arogancie, netolerancie je veľmi ťažké udržať disciplínu a poriadok ak je v oddelení 30 detí.

**Možnosti eliminácie slabých stránok (opatrenia):**

Na MZ sa pravidelne navzájom informujeme a rozoberáme všetky vzniknuté problémy, hľadáme riešenia, analyzujeme. Snažíme sa hľadať chyby predovšetkým u seba, našej práci, až potom ju hľadáme u detí. Platí zásada, že sme tu pre ne a nie oni pre nás. Snažíme sa získať informácie pomocou IKT, každá vychovávateľka sa individuálne vzdeláva v oblasti, ktoré súvisia s aktuálnou tvorivou a výchovnou prácou.

**Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom, rodičom:**

V nižších ročníkoch sa stretávame s rodičmi takmer každý deň. Vo vyšších ročníkoch sa s nimi stretávame na rodičovských združeniach. Spolupráca s nimi je tradične na veľmi dobrej úrovni. Ak náhodou vznikne nejaký problém snažíme sa okamžite v spolupráci s triednou učiteľkou a rodičmi ho vyriešiť.

**1.3 PK II. stupeň:****1. 3. 1 Činnosť PK v spoločensko-vedných predmetoch v šk. r. 2008/2009**

Semináre, štúdium

P. uč. Lišková – Trenčín – sem. k vyuč. AJ

P. uč. Marečková – rozširujúce štúdium – 2. roč. dejepisu

P. uč. Naďová – školenie k I. kvalif. skúške v Trenčíne 30.6.09

Výsledky celoplošného testovania deviatakov

**9. A 56%**

**9. B 60%**

**9. C 52%**

**Výsledky výstupných testov zo slovenského jazyka v šk. r. 2008 – 2009 v percentách**

Tr.	5A	5B	5C	6A	6B	7A	7B	7C	8A	8B	8C	9A	9B	9C
%	60,8	70,8	59,8	40,3	44	53	63	65	56,2	45	51,6	64,2	67	60,3

### **Divadlá**

Október 2008 – 8. a, b, c – Príbeh ulice – muzikál – Aréna Bratislava - zodp. p. uč. Hrubošová, Kurtišová, Kováčová

December – 9. B,C – Piargy – Div. A. Bagara v Nitre – zodp. p. uč. Kurtišová, Kováčová

Október 2008 – 7. A,B,C - Neberte nám princeznú – zodp. p. uč. Marečková, Farbáková, Naďová

Máj 2009 – 9. B – Sardinky, na scénu, prosím – D. A. B. Nitra – zodp. p. uč. Kurtišová

Jún 2009 – 5.B, 6.B, 7.A,B,C – muzikál Mrázik – Nová scéna Bratislava – zodp. p. uč. Kurtišová, Farbáková, Marečková, Naďová

### **Exkurzie**

Okt. 2008 – Archeologické múzeum Bratislava – dejepis- p. uč. Marečková, Farbáková, Naďová – 7. a, b, c

Jún 2009 – zámok Červený Kameň - 7. a, b, c

### **Verejné vystúpenia**

Adventný program v ev. kostole – piesne, básne, divadielko DOBRÝ PASTIER - p. uč. Naďová  
Detská konferencia – Stop fajčeniu – 27.3.2009

Nácvik scéniiek: Anjel, smrť a cigareta, Už nikdy nebudem fajčiť'

Zúčastnilo sa 12 detí 7. b - zodp. p. uč. Marečková

Žiaci 6. b - zodp. p. uč. Bublová

7.4. 2009 - Mamičke pre radosť- vystúpenie ku Dňu matiek v Dome kultúry S. Dudíka – Martin

Černák 5. b - zodp. p. uč. Kurtišová

### **Krúžky**

P. uč. Kurtišová: Slovenčina hračkou

P. uč. Marečková: Jazykový krúžok

P. uč. Pipová: Zdvihni si adrenalín

P. uč. Naďová: Tvorivé dielne

P. uč. Mosná: Krúžok ruského jazyka

P. uč. Líšková: Zdvihni si adrenalín

P. uč. Kováčová: Jazykový krúžok

### **Ostatné**

P. uč. Hrubošová vedie školský parlament

- organizácia imatrikulácie
- organizácia karnevalu
- organizácia Mikuláša v škole

P. uč. Kurtišová

Uverejnenie poviedky a informácie o výsledkoch celoslovenskej súťaže Čo pre mňa symbolizuje slovenský parlament v novinách Kopaničiari expres – autor poviedky M. Mizerák – 9. b.

### Projekty

Zdravý životný štýl – 7. b – p. uč. Marečková, 7. a, 9.b,c – p. uč. Bublová

Predstavitelia hudby, výtvarného umenia, dejín, spisovatelia a ich diela, hudobné obdobia, ľudová slovesnosť - p. uč. Kurtišová

Staroveké Grécko, Rím

Dejiny 20.st. - p. uč. Hrubošová

Tvorivé písanie Farby pre dušu – Šesť myšliacich klobúkov - p. uč. Mosná

Projekt Comenius – nástenka – príprava spoločného stretnutia v máji - p. uč. Kováčová

Čítanie v školskej knižnici – marec – , 7 B,C - p. uč. Marečková

### Súťaže

Olymp. v anglic. jazyku – okresné kolo

J. Medveď, S. Líšková-8. b

Rozprávkové vretienko – okr. kolo – Klára Jelínková -7. b

Hurbanov pamätník – okr. kolo -Klára Jelínková-7. b-3. m. p .uč. Marečková

Geografická olymp. – okr. kolo -

Michal Mizerák – postup do kraj. kola

Čo vieš o hviezdach? – región. kolo – Trenčín

Lukáš Košťál - postup do kraj. k.- p. uč. Pipová

Dejepisná olymp. – okr. kolo- 9. b – Jana Mramúchová – postup do KK - p. uč. Kurtišová

Biblická olymp. – seniorálne kolo 2. miesto - Juraj Kadlečík 7. b, Peter Kováč – 6. b

Olymp. v nemeckom jazyku – kraj. kolo – Vladimír Vacula – 8. b-3. miesto - p. uč. Kováčová

### Silné stránky

9. roč. – vedomostná úroveň žiakov zodpovedala požiadavkám učebných osnov,

- prístup žiakov k práci a ku svojim povinnostiam bol správny,

- dosiahli sme umiestnenie v celoštátnej súťaži,

- výborná bola celková kultúrna a intelektuálna úroveň žiakov 9. roč.,

- v šľapajach žiakov 9. roč. pôjdu pravdepodobne žiaci 7. roč. a časť žiakov 5. roč.

### Slabé stránky

- je veľmi nízka vedomostná úroveň žiakov 6. a 8. roč. zo slovenského jazyka, majú povrchný prístup k práci,

- žiakom 8. roč. chýba prirodzená úcta k pedagógom.

## 1. 3. 2 Činnosť PK v prírodo-vedných predmetoch v šk. r. 2008/2009

### Percentuálne vyhodnotenie záverečných testov:

Trieda	5.A	5.B	5.C	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C
% M	84	86	68	60	51	52	60	52	52	66	48	59	75	50

Ďalšie vzdelávanie učiteľov: školenie fyzikov vo Švajčiarsku – p. uč. Durec.

Aktivity: Noc v škole – hľadanie ufonských indícií

## Pracovné listy „Život v lesoch myjavského regiónu“

Výchovné aktivity: vyučovanie v učebni so živými zvieratami – názorné a praktické vyučovanie, príprava letného Ufo tábora

Návšteva autistov zo špeciálnej školy v prírodopisnej učebni

Krúžky: matematický, počítačový, zdvihni si adrenalín, prírodovedný, ITA-krúžok

**Besedy:** beseda s poľovníčkou p. Radkou Otrubčiakovou

Beseda s pani Haršániovou/ 6. a 7. roč./ - Dospievanie a menštruácia

**Exkurzie:** Viedeň - prírodovedné múzeum – 5.- 6. roč.

Bašovce pri Piešťanoch - pozorovanie vodného ekosystému - 9.roč.

Myjava – poľovnícka výstava.

**Kurzy:** školenie Drupal –počítače.

## Olympiády a súťaže:

Športové: p.uč.Milan Žák,

Basketbal – dievčatá

2.miesto – okresné kolo

Volejbal – chlapci

3.miesto – okresné kolo

Stolný tenis – chlapci –družstvo

1.miesto – okresné kolo

3.miesto – regionálne kolo – Trenčianska Teplá

Futbal – dievčatá

1.miesto – okresné kolo

2.miesto – krajské kolo –Púchov

## Športové triedy:

Futbal – chlapci Coop Jednota

1.miesto – okresné kolo

2.miesto – regionálne kolo

Malý futbal – Mc Donald Cup

1.miesto – okresné kolo

3.miesto – regionálne kolo

Niké Cup - postup družstva cez 1,2,3 kolo až do štvrt'finále

Veľký futbal – Coop Jednota

1.miesto – okresné kolo

2.miesto – regionálne kolo

## Matematika

Matematický klokan – úspešní riešitelia: Michal Beňo – 5.A

Lukáš Košťal – 6.B

Nikola Vaňová – 9.B

Dominika Ševčíková – 9.C

## Zemepis

Geografická olympiáda – okresné kolo – Michal Mizerák – 2.miesto – p. uč. Pipová

Čo vieš o hviezdach - Lukáš Košťal – 2.miesto – regionálne kolo

## Naše silné stránky, na ktorých chceme budovať i v budúcnosti, sú:

Nepretržitý záujem žiakov o štúdium na našej škole

Vybavenie technikou / internet, interaktívna tabuľa /

Protidrogová prevencia

Úzky kontakt s mimoškolským prostredím

Kultúrne a spoločenské aktivity

Vzdelávanie učiteľov

Individuálny a humánný prístup k žiakovi

Možnosť reprezentácie školy doma aj v zahraničí

Komplexná starostlivosť o žiaka

Riešenie problémových žiakov v spolupráci so školskou psychologičkou

Široká mimoškolská činnosť

projektové práce – prírodopis, matematika, fyzika, chémia

využitie teoretických poznatkov v praxi – starostlivosť o zvieratká –

prírodopisná učebňa, vzdelávanie učiteľov

**Naše slabé stránky, ktoré chceme postupne eliminovať, sú:**

Nízke zapájanie žiakov do olympiád

Slabá fyzická zdatnosť žiakov

**Možnosti eliminácie slabých stránok (opatrenia):**

využívanie nových moderných metód vo vyučovacom procese

**Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom, rodičom:**

Na rodičovských združeniach sú rodičia oboznámení s plánom práce

v príslušnom školskom roku, s prípadnými zmenami a s možnosťami záujmových krúžkov

Škola kladie dôraz aj na individuálne stretnutia rodičov s učiteľmi.

## **1.4 Analýza činnosti školského psychológa za školský rok 2008/2009**

V školskom roku 2008/2009 sme pokračovali v diagnostickej, konzultačno-poradenskej, nápravnej a preventívnej činnosti so žiakmi, ako aj konzultáciách s rodičmi aj učiteľmi. V rámci toho sme intenzívne spolupracovali s CPPPaP a CŠPP v Myjave, DIC v Trnave a ÚPSVaR v Myjave.

Analýza jednotlivých činností:

**Individuálna diagnostika** – individuálnych vyšetrení sa zúčastnilo celkom 69 žiakov, sedenia sa týkali prevažne problémov v učení (kontrolné psych. vyšetrenia, kontrola dodržiavania odporúčaní špeciálneho pedagóga a výchovno-vzdelávacieho programu) a v správaní, či už na vyučovaní (konflikty žiak – pedagóg, narušené soc. vzťahy, nerešpektovanie autority, šikanovanie a pod.) alebo mimo neho (konflikty rodič – dieťa, porušovanie pravidiel, úteky z domu, výtržníctvo, narušená komunikácia a pod).

**Skupinová diagnostika** - skupinovú diagnostiku tvorilo predovšetkým diagnostikovanie sociálnych vzťahov, pozícií a klímy v skupine v triedach, kde sa vyskytli problémy rozličného druhu, týkajúce sa či už jednotlivcov, alebo viacerých žiakov. Na žiadosť učiteľov sme následne vytvorili sociometrický výstup, pomocou ktorého sme zvolili vhodné stratégie riešenia problému a formu prístupu k žiakom. Táto diagnostika bola realizovaná celkovo v 8 triedach II. stupňa formou dvoch dotazníkových metód a individuálnych pohovorov s niektorými žiakmi s cieľom získať informácie z viacerých uhlov pohľadu a objektívne interpretovať výsledky.

Ďalším druhom skupinovej diagnostiky bola diagnostika zameraná na voľbu povolania a vhodnej strednej školy pre žiakov 8. a 9. ročníka, ktorí dovtedy neboli rozhodnutí alebo nemali žiadnu predstavu o tom, ako ďalej. V tomto ohľade boli žiaci sami iniciatívni a žiadali o vyšetrenie a konzultácie na základe možnosti, ktorú sme im ponúkli v rámci intervenčného programu.

**Individuálne konzultácie so žiakmi** - v tomto školskom roku som absolvovala individuálne konzultácie celkovo so 138 žiakmi, z toho so 41 deťmi som sa stretávala pravidelne a dlhodobejšie, v časovom intervale približne od 2 do 6 mesiacov, 1-2 krát týždenne. Stretnutia boli iniciované v rovnakej miere rodičmi, pedagógmi aj samotnými žiakmi. Spomínané svedčí o zvyšovaní dôvery

v činnosť školského psychológa, najmä zo strany detí, ktoré už majú skúsenosť s riešením problémov v spolupráci so školským psychológom a pravidelne ma navštevujú s prosbou o pomoc aj pri riešení drobnejších konfliktov a nedorozumení.

**Skupinová práca so žiakmi** – na začiatku školského roka bol realizovaný intervenčný program v triedach 5. ročníka na vytvorenie zdravej klímy, s cieľom objasniť si vzájomné očakávania učiteľ – žiaci a vytvoriť ustálenejšiu formu budúcej spolupráce a fungovania.

V triedach 2., 3. a 4. ročníka sme formou hier a rôznych aktivít prispôbených danej vekovej kategórii realizovali program zameraný na prevenciu šikanovania, rozvoj emocionálnych zručností a efektívne riešenie konfliktov. Program sa ukázal byť veľmi účinný, pretože sa následne zintenzívnila komunikácia medzi učiteľom, deťmi a šk. psychológom a vznikajúce problémy a konflikty boli zachytené už v zárodku a neprerástli tak v ťažšie riešiteľné záležitosti.

Na podnet niekoľkých skupín žiakov II. stupňa sme sa taktiež dlhodobejšie stretávali za účelom vyriešiť vzniknuté konflikty, nedorozumenia a nedostatky vo vzájomnej akceptácii, empatii a porozumení.

Okrem spomínaných aktivít žiaci II. stupňa absolvovali niekoľko preventívnych programov s nasledovnou tematikou: 6. ročník - Prevencia násillia, šikanovania a syndrómu CAN, 7. ročník – Prevencia drogových závislostí, 8. ročník – Prevencia zameraná na zdravý životný štýl a výber strednej školy, 9. ročník – Prevencia sexuálne prenosných chorôb a bariér v partnerskom vzťahu.

**Konzultácie s rodičmi** – počas tohto školského roka sa uskutočnilo celkovo 158 individuálnych konzultácií s rodičmi našich žiakov. Rodičia konzultovali predovšetkým nežiaduce prejavy v správaní svojich detí ako na pôde školy, tak aj v domácom prostredí a možné stratégie výchovného pôsobenia. Z tohto hľadiska oceňujeme aj následné informovanie sa o efektívite zvoleného prístupu a možnostiach prípadných zmien. Spoločne sme diskutovali aj o výsledkoch odborných vyšetrení a o práci s integrovanými žiakmi, ich zlepšeniach aj pretrvávajúcich nedostatkoch a zmenách prístupu k nim.

Keďže sme v poslednom období zaznamenali prudký nárast problémového správania detí v dôsledku zvýšenej rozvodovosti rodičov, naša práca s rodičmi vo veľkej miere zahŕňala aj riešenie manželských sporov a neschopnosti vzájomnej komunikácie.

Ako školský psychológ som sa naďalej zúčastňovala aj na niektorých rodičovských združeniach žiakov I. aj II. stupňa, kde som sa vyjadrovala k aktuálnym problémom a možnostiam ich riešenia, pričom som zdôrazňovala nutnosť konzultácií prípadného výskytu akýchkoľvek ťažkostí ihneď v období ich vzniku a následne apelovala na rodičov, aby intenzívnejšie sledovali osobnostný vývin svojich detí, zlepšili komunikáciu s nimi a prehĺbili tak vzájomnú dôveru.

Ako veľmi účinný a v súvislosti s efektivitou aj dlhodobejšie trvajúci sa ukázal byť novozavedený spôsob riešenia vzniknutých problémov formou skupinových stretnutí, ktorých sa zúčastnili všetci problémoví žiaci, ich rodičia, pedagógovia a školský psychológ. Počas stretnutí mal každý zúčastnený priestor vyjadriť svoj názor a postoj k danej tematike a takisto vlastný návrh jej riešenia.

**Konzultácie s učiteľmi** – prebiehali priebežne podľa potreby (počet evidovaných: 143) a týkali sa hlavne neprimeraných prejavov v správaní u žiakov a tematiky zefektívnenia a skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súvislosti s postupujúcou dobou. Stále viac prichádzajú pedagógovia prebrať otázky individuálneho prístupu a využitia stratégií v závislosti od osobnosti žiaka, jeho možností, ale takisto aj klímy a vzťahov v danej triede. V neposlednom rade sa stále častejšie spoločne zaoberáme otázkami psychohygieny.

Podstatnú časť práce s pedagógmi a aj ich asistentmi zaberajú taktiež problémy okolo žiakov s autizmom, spôsoby účinného prístupu k nim so súčasným zachovaním psychickej rovnováhy a vnútorného pokoja.

Pomernú časť psychologickej činnosti opäť tvorila administratíva, t.j. vyhodnocovanie testov a dotazníkov, písanie psychologických správ, vypracovávanie posudkov na žiadosť ÚPSVaR-u a podnetov na prešetrenie situácie, vypracovávanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov a dokumentácia klientov.

Ako školský psychológ som sa zúčastnila aj zápisu budúcich prvákov, kde sme sa snažili spozorovať deti, ktoré nie sú ešte na nástup do školy dostatočne zrelé a s pomocou obdržaných psychologických a špeciálno-pedagogických správ sme následne prerozdeľovali deti do jednotlivých tried podľa potreby individuálneho prístupu a rýchlosti v tempe činnosti, s cieľom vyhnúť sa možným výchovným, ale aj vzdelávacím komplikáciám.

Zúčastňovala som sa rozličných odborných prednášok, stretnutí školských psychológov v Bratislave, taktiež som navštevovala stretnutia koordinátorov prevencie aj výchovných poradcov v CPPPaP a následne sa snažila v kontakte s pedagógmi aplikovať získané poznatky do vyučovacieho procesu.

#### **k) Projekty:**

##### **Veľké projekty:**

**COMENIUS – „Varenie – tradície – šport“**, druhý ročník spolupráce so školami z Fínska, Nemecka a Poľska.

**Materiálne technický rozvoj v oblasti školských areálov škôl so športovými triedami – infraštruktúra** – vybudovanie multifunkčného ihriska.

Areál zdravia – šplhacia a posilňovacia stena pre žiakov I. stupňa

##### **l) Výsledky poslednej inšpekcie vykonané Štátnou školskou inšpekciou:**

Kontrola ŠIC v TN bola vykonaná 11. 5. až 15. 5. 2009. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch.

Okrem ŠŠI sme mali kontrolu z prokuratúry Nové Mesto nad Váhom 19. 3. 2009.

##### **m) Priestorové a materiálne podmienky školy:**

V školskom roku 2008/2009 sa žiaci vyučovali v 22 triedach, na I. stupni 9. K dispozícii boli ešte dve učebne, ktoré sa využívali na delených hodinách, 3 nové počítačové učebne, 1 pre ŠKD. Projektom „Škola 3. tisícročia – internet pre každého“ sme získali učebňu s 15-timi novými počítačmi s plochou obrazovkou, učebňu so 14-timi notebookmi, 23 notebookov pre triednych učiteľov s využitím vo vyučovacom procese, internet do každej triedy a učebne, aj s bezdrôtovým pripojením, tri dataprojektory. Školská knižnica – školský klub „Feferónik“ sa využíval pri vyučovaní literárnej výchovy, pri mimoškolskej činnosti a na klubovú činnosť. Škola má k dispozícii školský dvor, na ktorom je prebudovaná bežecká dráha, dve asfaltové plochy, mini - ihrisko s umelým povrchom a novo vybudované multifunkčné ihrisko s tartanovým povrchom. Tieto priestory sú využívané na hodiny telesnej výchovy, mimoškolskú činnosť, činnosť školského klubu, ale aj pre verejnosť. V blízkosti školy je futbalový štadión s bežeckým oválom, športová hala, krytá plaváreň. Škola má možnosť využívať tieto priestory a aj ich využíva na telesnú výchovu, športovú prípravu a základný plavecký výcvik. Škola má vlastnú telocvičňu, jedáleň a kotolňu ( prebudovaná na kvalitnú automatickú v roku 2000 ). Priestorové vybavenie školy je veľmi dobré. Dokončili sme výmenu podláh vo všetkých triedach a výmenu školských lavíc. Dokončili sme učebňu prírodopisu/biológie, ktorej súčasťou je malá ZOO.

Na vyučovanie sa vhodne využívali počítačové učebne s počtom 39 počítačov pre vyučovací proces a 10 počítačov pre ŠKD, meotar, video, magnetofóny, päť dataprojektorov a ďalšie bežné učebné pomôcky.

Pre zlepšenie vyučovacieho procesu, prepojenia teórie s praxou, pre prírodopisný krúžok máme malú mini ZOO. Chceme tým posilniť výchovu k živému tvorstvu, starostlivosť o zvieratá .....

Zakúpili sme hrnčiarsky kruh a hrnčiarsku hlinu, za účelom práce s deťmi s poruchami správania, manuálnou zručnosťou a rozvojom tvorivosti. Využívame prvky z arteterapie. Hrnčiarsky kruh je súčasťou učebne pre tvorivé dielne a výtvarnú výchovu, ktorú môže využívať aj školský klub.

Celkový vzhľad interiéru a exteriéru školy je na veľmi dobrej úrovni.

#### n) Hmotné a finančné zabezpečenie školy:

##### Hmotné a finančné zabezpečenie školy: v eurách /€

Zdroj financovania		Čerpanie mzdy	Čerpanie Fondy	Čerpanie dohody	Čerpanie Energie	Čerpanie materiál	Čerpanie Údržba, rekonštrukcia	Čerpanie ostatné	Zostatok
1. Dotácia zo ŠR	540 065	324 338	114 818	2 000	40 978	26 764	8 903	22 264	0
2. príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov	5738					5738			0
3. vzdelávacie poukazy	11353		517	10 708		128			0
4. finančné prostriedky od rodičov									
5. iné zdroje: Projekty: -šport. triedy -výstavba mult. ihriska -prenájom	35 484					21 344		Kapit. výd. 13 609	
					531				
<b>SPOLU</b>	<b>592 640</b>	<b>324 338</b>	<b>115 335</b>	<b>12 708</b>	<b>41 509</b>	<b>53 974</b>	<b>8 903</b>	<b>35 873</b>	<b>0</b>

#### o) Cieľ školy v koncepcnom zámere rozvoja na rok 2008/09 a jeho vyhodnotenie:

##### Koncepcia rozvoja školy pre ďalšie obdobie

Škola je miesto, ktoré umožňuje získať vedomosti a rozvíjať tvorivé schopnosti. Nie je dobré zúžiť poslanie školy len na akúsi továreň na vedomosti. Poslaním školy je i pestovať postoje k základným otázkam ľudského života, učiť sa vzájomnej úcte a ohľaduplnosti, rozvíjať v človeku dobro – jednoducho vychovávať. Slovensko potrebuje múdrych ľudí, avšak škola musí byť aj príťažlivá. Aby sa takou stala, nemôže byť len miestom plnenia si školských povinností, ale treba, aby bola i miestom zmysluplnej zábavy. Úlohou školy je pripraviť žiakov nielen pre súčasnosť, ale najmä pre budúcnosť, pretože žiaci, ktorí dnes sedia v školských laviciach, dosiahnu svoj najproduktívnejší vek o 20 – 30 rokov. V príprave na povolanie osvojiť si príslušné profesijné

a kľúčové kompetencie.

Súčasný svet sa vyznačuje rýchlymi zmenami, explóziou informácií a rýchlym tempom inovácií, najmä informačných, pričom tento trend sa neustále zrýchľuje. Celoživotné povolania v podstate odumierajú. Kompetencie, ktoré sú zamerané iba na jednu konkrétnu situáciu, rýchle zastarávajú, stávajú sa neužitočnými ( Turek 1998 ). Preto vo všetkých vyspelých štátoch sveta je snaha nájsť, definovať a v ľuďoch rozvíjať také kompetencie, ktoré sú využiteľné vo väčšine (aj v zatiaľ ešte neexistujúcich) povolaniach, takých s ktorými si človek bude vedieť poradiť v každej životnej situácii.

Prieskum požiadaviek na najdôležitejšie zručnosti v 21. storočí v 500 svetových najúspešnejších organizáciách poskytol tento zoznam podľa dôležitosti ( Longworth, Davies, 1996 ):

- \* Tímová práca
- \* Riešenie problémov
- \* Interpersonálne zručnosti
- \* Ústna komunikácia
- \* Počúvanie
- \* Osobný rozvoj a rozvoj kariéry
- \* Tvorivé myslenie
- \* Vodcovstvo
- \* Stanovenie cieľov a motivácia
- \* Písanie
- \* Organizačný rozvoj

### **Marketingová stratégia**

Zo všetkých činností, ktoré sa odohrávajú v škole, verejnosť najviac zaujíma práve kontrola vyučovacieho procesu: skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov. Prečo je to tak ? Pretože na základe kontroly a z nej vyplývajúceho hodnotenia a klasifikácie sa rozhoduje o ďalšom osude žiaka – voľba povolania, životné zameranie, prijatie na vyšší typ školy a pod. Preto rodiča vo väčšine prípadov zaujíma a najčastejšie sa dieťaťa pýta: „ Akú si dostal známku“, namiesto otázky: „ Čo si sa naučil?“.

Takáto stratégia chce však zmenu myslenia širokej verejnosti. Pokiaľ sa nezmení systém v školstve, nie je možné poznatky žiakov hodnotiť inak, ako známkami. Treba si však uvedomiť, že dôležité pre budúcnosť je vedomie o tom, čo chcem robiť, ako to chcem dosiahnuť a čo na dosiahnutie cieľa potrebujem vedieť. Je dôležité vysvetľovať žiakom nie čo sa majú učiť, ale ako sa treba učiť, a kde pri učení robia chyby. Každý človek má však iné dispozície, vrodené vlastnosti a nie všetci sme schopní naučiť sa rovnaké množstvo poznatkov, schopností. Naučiť sa pritom zodpovednosti za vlastné konanie a nehľadať chybu v iných.

Je dôležité pri naplnení takejto stratégie poznať potreby budúcnosti našich žiakov, poznať ich inteligenciu a spolupracovať pri ponuke s požiadavkami rodičov na školu, kde rodič rešpektuje učiteľa ako odborného a kvalifikovaného poradcu pre svoje dieťa.

Preto do budúcnosti budeme klásť dôraz na rozvoj inteligencií detí, ktorých podľa odborníkov je sedem, rešpektovať i naďalej požiadavky rodičov a podľa toho voliť nasledovný výchovno-vzdelávací proces:

1. Triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka pre deti lingvistické, deti s dobrými pamäťovými schopnosťami na I. aj II. stupni, deti, ktoré sú veľmi komunikatívne.
2. Triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy pre deti s kinetickými / pohybovými / schopnosťami, ktoré neradi pracujú samy, sú spoločenské, majú rady kamarátov.
3. Triedy s rozšíreným vyučovaním technickej výchovy, informatiky pre deti, ktoré sú zručné, tvorivé, rady pracujú samé.

4. Tvorivosť žiakov podporovať zapájaním sa do projektov, súťaží, olympiád, využívaním nových metód, moderných pomôcok vo výchovno-vyučovacom procese.
5. Byť otvorenou školou, kde deti i verejnosť chodia radi, vytváraním priaznivého prostredia na základe rešpektovania sa, vzájomného porozumenia, rešpektovania pravidiel, etického správania sa.
6. Budeme vo zvýšenej miere dbať o čitateľskú gramotnosť žiakov, otvorenými hodinami pre čítanie po vyučovaní, požičiavaním kníh, využívaním hodín čítania a literatúry v školskej knižnici.

Prečo iba triedy s rozšíreným vyučovaním? Práve preto, že každé dieťa je vzdelanostné a každé sa vyznačuje určitou inteligenciou. Okrem toho tieto typy tried sú v súlade s potrebami nášho regiónu, požiadavkami rodičov a v neposlednom rade s potrebami našej spoločnosti, vstupom do Európy, zaradením sa do spoločnosti a naplnením našej filozofie. Ale aj preto, že normatív na žiaka je rovnaký pre všetky varianty učebného plánu. T. z. poskytnúť všetkým žiakom rovnakú dotáciu hodín týždenne, dať možnosť výberu. Pri rozhodovaní a zaraďovaní do tried, sme tak ako doteraz, spolupracovali s rodičmi žiakov. **V piatom ročníku sme** vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu. Jeho koncepčný zámer bude pokračovať už v našej začatej stratégii. T. z. posilnenie časovej dotácie v hodinách športovej prípravy, cudzieho jazyka, informatiky. Ďalej budeme posilniť vyučovací proces v oblasti komunikačných schopností, tvorivého písania, kritického myslenia, tímovej práci,

### **Personálna stratégia školy**

Riadenie školy bolo, je a bude vždy o riadení cieľov školy prostredníctvom ľudí a s ľuďmi. Preto sa snažíme vytvárať na škole takú pracovnú atmosféru, ktorá:

1. Má charakter dobrých medziľudských vzťahov, vzájomného rešpektovania sa, partnerského vzťahu.
2. Snažíme sa o vzájomnú komunikáciu, riešiť problémy s citom, vytvárať pozitívne prostredie.
3. Dbáme pritom ale na zodpovednosť, pracovnú disciplinovanosť, plnenie si povinností.
4. Je predpoklad, že pozitívne naladený učiteľ bude pozitívne vplývať na žiakov.
5. Dbáme o odbornú úroveň učiteľov formou celoživotného vzdelávania.

### **Výchovno-vzdelávacia stratégia školy:**

Zmeny a technický vývoj idú nezadržateľne dopredu, rodičia majú väčšie nároky na deti, deti sú smelšie, pohotovejšie, ctižiadostivé a tak ani škola nemôže zaostávať. Každý túži dohnať deficit v ovládaní cudzích jazykov a v informačno-technických znalostiach.

Dnes vieme, že učivo je síce dôležité, nie však najdôležitejšie. Hlavnou úlohou školy by malo byť naučiť deti učiť sa a myslieť kriticky, teda skúmať informácie z mnohých perspektív, posudzovať ich pravdivosť a hodnotu, prispôbovať ich svojim potrebám a cieľom. Náš pedagogický zbor si uvedomuje túto spoločenskú premenu, snažíme sa vytvárať prostredie kvalitných medziľudských vzťahov.

### **Preto sme v roku 2000 prijali filozofiu školy:**

*Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.*

Naplnenie takejto filozofie je dlhodobý proces, ktorý sa nedá uskutočniť za jeden rok a ani mávnutím prútika, ale cieleným myslením všetkých zainteresovaných sociálnych skupín, ktoré sa na výchove žiakov podieľajú, t. z. učiteľov, rodičov, žiakov, nepriamym pôsobením i celej verejnosti, čo je veľmi náročné. Ale aj stále očakávanou prestavbou školského systému. **S potešením môžeme konštatovať, že deviataci, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku nám naplnili filozofiu školy. Vychovali sme zdravo sebavedomých žiakov so správnymi názormi a uplatnením sa na stredných školách. Ale nadobudli sme aj pocit, že do našej školy chodili rady a neradi ju opúšťajú. Je to výsledok správneho vedenia triednymi učiteľmi, vyučujúcimi ale aj záujem rodičov o spoluprácu so školou.**

No nie je to len otázka výchovného pôsobenia a vzdelávania, ale aj ďalších strategických prvkov. Ako napr. vzájomné rešpektovanie sa, dodržiavanie pracovného a školského poriadku, etického správania sa, vytváranie dobrých materiálnych podmienok, vytváranie kultúrneho prostredia, vytváranie dobrej atmosféry, dobrých preventívnych programov a podobne... . Chceme postupne dosiahnuť, aby do našej školy deti chodili rady. K splneniu tohto cieľa smerujú všetky naše aktivity, t.j. vzdelávanie učiteľov, kvalita školy, vyučovacie i mimo vyučovacie aktivity, práca psychológa, pedagogického zboru, spolupráca s rodičmi.

Chceme dosiahnuť, aby pedagógovia vo svojej každodennej práci ovplyvňovali a formulovali ciele tematických celkov a tém učiva, ako i ciele vyučovacích hodín. Tieto ciele nazývame špecifické ciele:

- \* kognitívne (poznávacie) – zahrňujú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností a poznávacích schopností. Pretože prevažujú pri vzdelávaní, nazývajú sa tiež vzdelávacie ciele,
- \* psychomotorické – zahrňujú oblasť motorických zručností a návykov za účasti psychických procesov. Nazývame ich tiež výcvikové ciele,
- \* afektívne (postojové) – zahrňujú citovú oblasť, oblasť postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Ich dosahovanie je hlavným zámerom výchovy a preto sa tiež nazývajú výchovné ciele.

Pre naplnenie týchto cieľov sme od tohto školského roka premenili klasické triedy na učebne. Táto zmena má vyučovací proces obohatiť o využívanie metód a foriem, ktoré umožnia žiakom učiť sa viac skúmaním, dostatočným využívaním učebných pomôcok, rozmyšľaním, menej sa biťovať. Nemáme toľko priestorov, aby sme mohli mať triedy a súčasne dostatok učební. Deti vo vyučovacom procese prevažne sedia. Pretože cez prestávku sa musia presunúť do inej učebne, plníme i ciele pohybovej aktivity.

### **Ekonomická stratégia**

V školskom roku 2008/09 pomocou projektu EURO fondov, prevádzkových financií a spolupráce so zriaďovateľom chceme uskutočniť:

1. systematické zveľadenie budovy, skrášľovanie okolia školy,
2. dopĺňanie školskej knižnice novou literatúrou,
3. postupne obnovovať materiálne vybavenie školy, podľa požiadaviek MZ, PK,
4. zrekonštruovať elektroinštaláciu školy,
5. zrekonštruovať oplatenie školy.

### **Stratégia socializácie**

Pre správny chod každej organizácie je dôležitý imidž na verejnosti. Preto sa budeme dbať o správnu a otvorenú komunikáciu s verejnosťou, a to hlavne:

1. So zriaďovateľom školy Mestom Myjava.
2. S rodičmi prostredníctvom rodičovskej rady, triednickými schôdzkami, vzájomnou komunikáciou.

3. S radou školy ako zástupcom verejnosti.
4. Spoluprácou s organizáciami, ktoré participujú na výchove a vzdelávaní našich žiakov.
5. S MŠ, malo-triednymi školami v okolí a školami mesta Myjavy, s PPP v Myjave, SZŠ.
6. Dbat' o komunikáciu učiteľ – žiak, rodič – žiak, učiteľ – rodič.
7. Viest' komunikáciu o činnosti školy s médiami.

#### p) Dosahovanie výsledkov, nedostatky, návrhy na opatrenie:

Ako sa nám darí naplňať takéto ciele?

#### Zhrnutie pozitív za uplynulé obdobie

##### Ø V Oblasťi výchovno-vyučovacieho procesu

- Zriadením tried s rozšíreným vyučovaním:
  - **technickej výchovy**, informačná znalosť, počítačová gramotnosť,
  - **cudzích jazykov**, rozvoj komunikačných schopností v inom jazyku
  - **športovej prípravy**, rozvoj pohybovej aktivity a citovej oblasti, zážitkové učenie
- Využívali sme nové vyučovacie metódy, najmä projektovej práce, spájaním učiva s praktickým životom.
- Intenzívne sa pracovalo so žiakmi integrovanými a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – činnosť školského psychológa, výchovného poradcu.
- Zapájali sme sa a boli sme úspešní v projektoch a grantoch, ktoré nám pomohli skvalitniť výchovno-vyučovací proces.
- Zapájaním sa do olympiád a súťaží.

##### Ø V oblasti personálnej

V škole pracujú skúsení učitelia, veľmi tvoriví, zodpovední. Každoročne sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít, ktoré organizujú metodické centrá v Trenčíne, Bratislave a vysoké školy. Dopĺňajú si tým svoju kvalifikovanosť o ďalšie predmety, alebo o nové metódy a koncepcie vo vyučovacom procese. Za minulý školský rok sme ďalšie vzdelávanie učiteľov uviedli v bode „ h) „, V bodoch „ i), j) „sme uviedli výsledky vzdelávacej a výchovnej činnosti vo vyučovacom procese aj mimo vyučovacích aktivítach. Metódy a spôsoby pôsobenia na rozvoj žiakovej osobnosti sú rozmanité. Dávajú dostatočné možnosti si formovať tvorivý štýl života prostredníctvom vnútornej motivácie, citovej bohatosti , rozvinutých intelektuálnych schopností, socializácie a hodnotovej orientácie.

#### Východiská z analýzy

Podľa analýzy školy v uplynulom roku, ale aj za posledných 8 rokov, kedy sme prijali filozofiu školy, možno konštatovať, že sa nám podarilo urobiť pomerne veľký krok dopredu ako v oblasti ekonomickej, tak aj výchovno-vzdelávacej. Dôležitý je aj fakt, že rodičia dôverujú škole, čo dokazuje stály záujem žiakov o našu školu. Samozrejme, že tak ako všade i my nie sme dokonalí a určite máme rezervy. **Zmenšili sme deficit v komunikácii s rodičmi problémových detí.** Tento problém riešime spoluprácou so školskou psychologičkou, ktorá zatiaľ pracuje u nás štyri roky. V mnohých rodinách sa bariéru medzi školou, učiteľom a rodičom podarilo prekonať práve vďaka jej spolupráci.

Ak chceme školu dostať do povedomia verejnosti, nestačí len učiť. Treba dávať o sebe vedieť, preventívne zmierňovať možné konflikty, vo svojom okolí vytvárať pochopenie pre vlastné správanie, udržať si dôveru cieľových skupín, v našom prípade rodičov a ich detí, teda našich žiakov. Vytváranie dobrého mena, reputácie, dôveryhodnosti organizácie, tvorí prirodzený základ na to, aby nás okolie uznávalo. Imidž školy je vlastne to, čo si ľudia súhrnne vybavujú, keď sa ich opýtame, čo si o nás myslia. Imidž sa buduje postupne a našou snahou bolo, je a bude premyslenými aktivitami cieľavedome usmerňovať jeho vytváranie.

### **Stručne zhrnuté:**

#### **Naše silné stránky, na ktorých chceme budovať i v budúcnosti, sú:**

- Ü Na škole pracuje tvorivý pedagogický kolektív.
- Ü Škola má dobrý vzťah, okolie, výsledky - Imidž školy.
- Ü Pri štúdiu majú žiaci možnosť výberu zaradiť sa do tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy, cudzieho jazyka - angličtiny, technickej výchovy.
- Ü V minulom školskom roku sme poskytli i možnosť výberu rozšíreného vyučovania cudzieho jazyka v ročníku 3. – 9., kde je možnosť od siedmeho ročníka štúdium ďalšieho cudzieho jazyka.
- Ü Pozitívom je i školská psychologička a dobrá spolupráca s PPP na Myjave.
- Ü Máme kvalitnú mimoškolskú činnosť, úspešné projekty, školy v prírode, LVK, plavecký.
- Ü Väčšina žiakov, ktorí odchádzajú na stredné školy, sú dobre pripravení, stredné školy končia úspešne, pokračujú v štúdiách na vysokých školách.
- Ü Snažíme sa o dobrú spoluprácu, a myslíme si, že i máme veľmi dobrú spoluprácu s organizáciami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove našich žiakov.

#### **Naše slabé stránky, ktoré chceme postupne eliminovať, sú:**

- Problémoví žiaci, hlavne tí, ktorým sa nechce učiť.
- Zložitá komunikácia s rodičmi týchto žiakov.
- Častý odchod učiteľov CJ, ktorí väčšinou odchádzajú za lepšie platenou a menej stresovou prácou.
- Ekonomická otázka škôl – brzdí hlavne zlepšenie prevádzky školy, zvyšovanie cien energie, nízky normatív na žiaka.
- Postavenie učiteľa v spoločnosti – odchod učiteľov za lepšie platenými miestami, menej stresovými.

### **Možnosti eliminácie slabých stránok (opatrenia):**

Poskytnúť žiakom rovnaké podmienky pri učení, najmä rešpektovaním učebných štýlov, pretože každý človek je vzdelávateľný, využívaním nových metód, projektov, kooperatívnu činnosťou a prístupu k žiakom.

- Ü Umožniť učiteľom systematicky sa vzdelávať a získavať tým nové kvalifikácie, informácie o nových koncepciách.
- Ü Žiakom poskytnúť i naďalej veľa aktivít a činností, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou.
- Ü Húževnato a cieľavedome hľadať cesty pre spoluprácu s rodičmi problémových žiakov. Chceme viesť s rodičmi otvorený dialóg na partnerskej úrovni.
- Ü Pokračovať v projektoch, ktoré môžu zvýšiť počítačovú gramotnosť – Projekt „Škola 3. tisícročia“ a rozvoj komunikačných schopností v inom jazyku – Projekt Comenius – výmenné pobyty v krajinách Európy.
- Ü Spolupracujeme so špeciálnymi pedagógmi s CPPP a P v Myjave a SZŠ v Myjave vo väčšom počte hodín ako doteraz. Očakávame tým ďalšiu pomoc vo výchovno-vyučovacom procese integrovaných žiakov.

Ü Sledovať ponuky projektov a grantov, nažiť sa o ich získanie, a tým prispieť k ďalšiemu zefektívneniu výchovno-vyučovacieho procesu a prevencii negatívnych vplyvov na žiakov.

#### **q) Výsledky školy pri príprave povolania a úspešnosť prijatia na ďalšie štúdium:**

Výchovná práca bola zameraná na evidenciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a výchovu k voľbe povolania.

V oblasti informačno-poradenskej bolo hlavnou úlohou sledovať profesijnú orientáciu žiakov 8. a 9. ročníka. Deviataci a čiastočne aj ôsmaci boli zapojení do projektu „Ja a svet práce“, ktorý poskytuje poradenské programy pre výber povolania. Prostredníctvom nástienky a osobných konzultácií dostávali žiaci aj rodičia aktuálne informácie o možnosti a podmienkach štúdia na stredných školách. V rámci „Dňa otvorených dverí“ sme s deviatkami navštívili SPŠ, ZSS a Gymnázium v Myjave, ZSS v Brezovej, ZSS el. v Starej Turej. Žiaci spolu s rodičmi mali možnosť zúčastniť sa „Prezentácie stredných škôl“ v Myjave a v Senici. Žiaci mali záujem aj o skúšobné KOMPARO. Má podobu monitoru a testuje sa v novembri. Zúčastnilo sa tohto testovania 67 žiakov. Výsledky monitoru:

Matematika – priemerná úspešnosť SR prvej časti bola 61,2, žiaci našej školy mali 52,52%. Slovenský jazyk – priemerná úspešnosť SR bola 67,1%, žiaci našej školy dosiahli 56,53% .

Úspešnosť prijatia na stredné školy bola 100%, t. z., že všetci žiaci boli prijatí na stredné školy.

Umiestenie žiakov na stredné školy je uvedené v prílohe správy.

## **2. Obsah ďalších informácií o škole:**

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania na škole:**

úzko súvisia s priestorovými a materiálno-technickými podmienkami školy, o ktorých sa zmieňujeme v bode „l) „. Získanými projektmi sa nám podarilo čiastočne zlepšiť interiér aj exteriér budovy, máme nový školský nábytok, nové podlahy v triedach, nové ihrisko s umelým povrchom multifunkčné ihrisko, areál zdravia pre deti I. stupňa a ŠKD, zrekonštruovanú bežeckú dráhu, doskočisko. Školský dvor je dostatočne využívaný na hodiny telesnej výchovy, na činnosť ŠKD, mimo vyučovaciu činnosť. Triedy sú dostatočne veľké, škola bola daná do užívania v roku 1960, kedy sa prihliadalo na veľké priestory. Na 1 žiaka prislúcha 2m<sup>2</sup> a viac plochy teoretickej učebne. Vetranie je dobré, výmenou okien umožnené celodenné, systémom mikrovetrania. V každej triede je prístupné umývadlo s pitnou vodou, deti si nosia do školy i svoje nealkoholické nápoje, ponechávame dostatočný priestor žiakom na dodržiavanie pitného režimu. K dispozícii máme aj bufet a automat na teplé mliečne bez kofeínové nápoje. V školskej jedálni sa pri obede každý deň podáva ovocný nápoj, čaj alebo mlieko. Na všetkých WC máme namontované dávkovače mydla, papierových uterákov a toaletného papiera.

Na škole pracuje 5 upratovačiek – dané upratovanou plochou na 1 upratovačku. Snažíme sa prostredie udržiavať v dobrom stave, podľa finančných možností.

**b) Voľno časové aktivity-** sú uvedené v analýze pre I. aj II. stupeň.

### **c) Spolupráca s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom, rodičom:**

Rodičov žiakov sa snažíme včas informovať o poskytovaných službách našej školy. Triednické schôdzky sa konajú 4 krát do roka, ak je treba i viac. Kontaktujeme sa s rodičmi začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi potrebami, snažíme sa o vzájomnú dohodu pri učení sa týchto žiakov. Rodičom poskytujeme poradenskú a konzultačnú činnosť s triednym učiteľom, školskou psychologičkou, vedením školy. Ďalej poskytujeme športové zariadenia pre športové využitie a počítačové učebne na zdokonalenie v IKT.

**d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími osobami,**

### **ktoré sa na výchove podieľajú.**

Veľmi dobrá spolupráca sa rozvinula s rodičovskou radou. Problémy, ktoré trápia mnohých rodičov sme sa snažili riešiť formou otvoreného dialógu, snažili sme sa hlavne o spoluprácu učiteľ – rodič. Rodičia sa podieľajú aj na organizovaní rôznych spoločných podujatí – európsky deň škôl a rodičov, školské výlety, športové aktivity, školský ples .... . Rodičovská rada veľmi vhodne ekonomicky finančne prispieva pri budovaní školy a efektívite výchovno-vyučovacieho procesu.

Počiatkový stav k 1. 9. 2008 bol 14 158,10 € Príspevky, dary za rok 2008/09 – od rodičov boli 177 408,- Sk, v prepočte 5888,88 € na hygienické potreby 1 771,81 € príjem 2% zaplatenej dane 4 210, 28 € úroky z účtu 6,40 €– príjmy celkom 11 882, 61 € výdavky celkom 20 301 € Zostatok k 31. 8. 2009 bol 5 739,99 €

V mene vedenia školy, pedagogického kolektívu a žiakov školy ďakujeme všetkým rodičom a priateľom školy, ktorí venovali príspevky našej škole. Veľmi si to vážime. Tieto príspevky boli vhodne využité na zefektívnenie výchovno-vyučovacieho procesu a mimo vyučovaciu činnosť našich žiakov.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola s Radou školy. Jej členovia ochotne spolupracovali s vedením a pedagógmi školy, ale aj naopak.

Zlepšila sa nám spolupráca s rodičmi problémových žiakov. Pre zlepšenie vzdelanostnej úrovne u problémových žiakov spolupracujeme so školskou psychologičkou, pedagogicko-psychologickou poradňou na Myjave, sociálnym oddelením v Myjave. Snažíme sa o spoluprácu s rodičmi, pozorujeme, diagnostikujeme problémových žiakov. Je to veľmi náročná práca, tešíme sa i z malých úspechov, pretože táto náročná práca s problémovými deťmi si vyžaduje trpezlivosť, množstvo prevencie, zmenu prístupu, pochopenie detí dospelými.

Podľa podkladov analýz jednotlivých MZ, PK, koordinátorov výchov, ŠKD, školskej psychologičky, výchovnej poradkyne, vedenia školy, spracovala Mgr. Jarmila Maliariková, riaditeľka Základnej školy, Štúrova 18 v Myjave.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ, Štúrova 18 v Myjave, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 27. októbra 2008.

Mgr. Jarmila Maliariková  
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ, Štúrova 18 v Myjave, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy a dňa 25. novembra 2007. Prítomní členovia nemali pripomienky k predloženej správe.

Mgr. Milan Mikolášek  
predseda rady školy

